

УДК 37.015.31:613.88(075.8)
ББК 74.200.56я73
3-38

Рекомендовано ученым советом
факультета философии и социальных наук
24 мая 2011 г., протокол № 9

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *В. Т. Кабуш*;
кандидат педагогических наук, доцент *С. А. Пуйман*

Захарова, С. Н.

3-38 Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод.
пособие / С. Н. Захарова, В. В. Четет. — Минск : БГУ, 2011. — 119 с.
ISBN 978-985-518-552-0.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит краткую характеристику основных положений гендерного воспитания. Рассмотрена его связь с другими направлениями современного воспитания и гендерной социализацией личности, определена специфика реализации гендерного воспитания детей в семье, охарактеризовано влияние родителей на процесс становления гендерной идентичности ребенка.

Предназначено для студентов БГУ, изучающих педагогику. Может быть полезно педагогам, кураторам студенческих групп, воспитателям.

УДК 37.015.31:613.88(075.8)
ББК 74.200.56я73

ISBN 978-985-518-552-0

© Захарова С. Н.,
Четет В. В., 2011
© БГУ, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Гендерная проблематика активно исследуется в зарубежной психологии и педагогике с 1960-х гг. Известны труды С. Бем «Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов», Т. В. Бендаса «Гендерная психология», М. Мид «Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире» и др. В Республике Беларусь работа в данном направлении только начинается.

С 1998 г. в Минске функционирует Центр гендерных исследований (ЦГИ). Его сотрудники занимаются научной деятельностью, по итогам которой с 2001 г. выпускается тематический календарь «Женщины Беларуси» и другая литература. Центр организует конференции и семинары, ведет научные проекты по гендерной проблематике. В целом по республике осуществляются исследования по вопросам формирования у педагогов гендерных знаний, подготовки к гендерному воспитанию учащихся, гендерных аспектов организации здорового образа жизни школьников, профилактики ВИЧ/СПИД.

Гендерное воспитание является одним из важнейших направлений в системе воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью. В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» среди приоритетных направлений выделено гендерно-семейное воспитание, направленное на формирование у учащихся представлений о роли и предназначении мужчины и женщины в современном обществе, на развитие у подрастающего поколения ценностного отношения к семье и воспитанию детей. В учреждениях среднего и высшего образования разработаны и реализуются различные программы, затрагивающие аспекты гендерного воспитания («Подготовка учащихся к семейной жизни», «Формирование здорового образа жизни», «Основы безопасной жизнедеятельности» и т. д.), вводятся факультативы и спецкурсы по гендерной проблематике, подготовке учащихся и студентов к семейной жизни.

Вместе с тем в вузах страны, осуществляющих подготовку педагогов, отсутствует единая модель формирования готовности будущих специалистов к гендерно-семейному воспитанию, не разработан диагностический комплекс по выявлению уровня сформированности гендерной компетентности педагогов. Существует потребность в методическом пособии, в котором была бы предложена система и определено содержание подготовки студентов к гендерному воспитанию учащихся.

Материалы данного учебно-методического пособия помогут будущим педагогам в формировании их гендерной компетентности и реализации гендерного воспитания в профессиональной деятельности. Предложенные теоретические и практические разработки могут быть использованы студентами при изучении обязательной дисциплины социально-гуманитарного цикла «Основы психологии и педагогики», а также курса «Педагогика» для студентов педагогических специальностей университета, в ходе педагогической практики в учреждениях образования. Кураторы и специалисты профессорско-преподавательского состава могут использовать материалы пособия в воспитательном и социокультурном процессе работы в вузах.

Раздел 1

ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА: ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Гендер – понятие относительно новое. Его используют для противопоставления социальной сущности человека и биологической категории пол (от англ. *sex* – пол). Возникновение термина «гендер» (от англ. *gender* – родовой признак) как одной из категорий социального анализа связано с именем американского психоаналитика Р. Столера, предложившего в 1968 г. использовать его для обозначения двойственной природы пола человека, с одной стороны, как биологического, а с другой – как социокультурного феномена. По другой версии, американский сексолог Дж. Мани в 1955 г. ввел понятия «гендер», «гендерная роль» и использовал их для характеристики внутреннего состояния личности мужчины/женщины. Он также изучал модель формирования половой принадлежности человека через приобретение им определенных качеств личности, типичных для какого-то одного пола.

В современной научной литературе данное понятие используется в нескольких значениях:

- в качестве термина для обозначения пола как социального явления [6, с. 14.];
- как совокупность социокультурных норм, предписываемых обществом мужчине или женщине [12, с. 7];
- как теоретическое обоснование, предопределяющее социальное положение индивида в обществе в зависимости от его половой принадлежности. В данном случае гендер выступает основой доктрины о природном превосходстве одного из полов – женского (феноцентризм) или мужского (андроцентризм) [8, с. 14];

- как область исследований женской проблематики [9, с. 10];
- в качестве социального конструкта, в основе которого лежат три группы характеристик: биологический пол, полоролевые стереотипы, распространенные в том или ином обществе, и «гендерный дисплей» — многообразие проявлений, связанных с нормами действия и взаимодействия, предписанными обществом мужчинам и женщинам [2, с. 84];
- как идеологический конструкт в феминистских концепциях: в восприятии мужчин только женщины имеют гендер, мужчины же могут не иметь такого знака специфичности, так как они представляют все человечество [14].

Впервые понятие «гендер» в российской научной литературе появилось в 1992 г. в сборнике статей «Женщины и социальная политика». Введение данного термина должно было способствовать формированию новой научной парадигмы для анализа социальных отношений и социально-культурных различий в жизни мужчин и женщин; привлечению внимания к изменению полоролевых отношений в условиях социальной трансформации; стимулированию проведения научных исследований, направленных на выявление гендерной асимметрии в общественной жизни; пропаганде феминистских идей равенства.

Термин «гендер» подчеркивает, что биологические характеристики сексуальности не даны человеку непосредственно, а преломляются через призму индивидуального сознания и социальных представлений, т. е. существуют в виде субъективного и зафиксированного в культуре знания о них. Большинство современных ученых сходятся на том, что гендер — это социальный конструкт, формирующийся у человека при жизни в процессах социализации, воспитания и образования и способный изменяться в зависимости от ряда внешних факторов. В соответствии с этим в его структуре выделяются следующие компоненты: полоролевые (гендерные) стереотипы, гендерные роли, гендерная идентичность, гендерный дисплей, гендерный контракт, гендерная система [1, с. 88].

Структуру гендера можно также представить в виде трехэлементной системы:

- *когнитивный компонент* — гендерное самосознание человека («Я знаю, что я женщина/мужчина»);
- *эмоциональный компонент* — гендерная идентичность («Я чувствую себя женщиной/мужчиной»);
- *поведенческий компонент* — гендерные роли и особенности поведения («Я веду себя как женщина/мужчина»).

1.2. ГЕНДЕРОЛОГИЯ. ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предпосылками для активного изучения гендера с различных научных позиций и формирования нового направления социально-гуманитарного знания принято считать массовое феминистское движение, возникшее в середине XIX в., «сексуальную революцию» 1960-х гг., борьбу женщин за свои права 1980–1990-х гг. и появление в связи с этим «женских» и гендерных исследований.

С середины 1960-х гг. в гуманитарных науках активно развиваются *гендерные исследования* – междисциплинарные изыскания, связанные с изучением гендерных отношений, различий и сходства разного пола, гендерной истории, репрезентации гендера в культуре. Развитие гендерных исследований в гуманитарных науках обусловлено сменой научной парадигмы под влиянием постмодернистской философии. Именно поэтому новое понимание процессов категоризации, отказ от признания объективной истины, интерес к частной жизни человека, развитие новых теорий личности привели к пересмотру научных принципов изучения категорий «этность», «возраст» и «пол», которые прежде считались биологически детерминированными.

Основными задачами гендерных исследований выступают развитие знаний о маскулинности и фемининности, формировании у человека гендерной идентичности, ее влиянии на самореализацию личности в различных сферах, переход от исследования женщин и мужчин к исследованию пола и сексуальности как социальных категорий. О популярности гендерных исследований свидетельствует тот факт, что, по некоторым оценкам, в 1960–1990-х гг. ежегодно во всем мире публиковалось около 1,5–2 тыс. работ по гендерной проблематике [3, с. 7].

К концу XX в. в науке сформировалась новая отрасль гуманитарного знания – *гендерология*, которая является междисциплинарной сферой исследований о человеке как представителе мужского или женского пола. Внутри гендерологии наиболее развитыми на сегодняшний день областями являются гендерная лингвистика, гендерная социология, гендерная психология и гендерная педагогика.

Становление и развитие *гендерной лингвистики* приходится на последние десятилетия XX в., однако еще в конце 1960-х гг. в американском и немецком языкознании возникла ее предшественница – феминистская критика языка, или феминистская лингвистика. Гендерная лингвистика (лингвистическая гендерология) исследует влияние пола на речевую коммуникацию, способы проявления гендера как социокультурного конструкта в речи конкретного индивида и в языке в це-

лом. Выделяют несколько основных направлений развития гендерной лингвистики: социо- и психолингвистическое, лингвокультурологическое, коммуникативно-дискурсивное.

Гендерная психология изучает психологию гендерных различий и характеристики гендерной идентичности личности, детерминирующие социальное поведение людей в зависимости от их половой принадлежности. Предметом гендерной психологии выступают особенности психики, обусловленные половой принадлежностью человека [12, с. 11].

Гендерная социология – направление в социологии, которое проводит анализ социальной стратификации общества по признаку пола на микро-, мезо- и макроуровнях. Объектом ее исследования являются исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин и соответствующий им патриархальный образ социальной реальности. Предметом исследования выступает гендерное неравенство и социальная несправедливость в отношении женщин, которые наиболее полно проявляются в социальной стратификации по признаку пола на микро-, мезо- и макроуровнях [13].

Гендерная педагогика как отрасль педагогической науки находится в стадии становления. В наибольшей степени разработаны понятия «гендерное образование» и «гендерное воспитание».

1.3. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИИ

В социально-гуманитарных науках с 1990-х гг. формируется так называемый гендерный подход, согласно которому все аспекты социальности и культуры имеют гендерное измерение. В социально-гуманитарных дисциплинах данный методологический подход разрабатывается по-разному.

Гендерный подход в лингвистике призван решить две группы проблем.

1. Описание и объяснение того, как в языковых единицах разного уровня проявляются гендерные особенности носителей языка (исследуются лексика, синтаксис, морфологические категории рода и т. п.), какие оценки приписываются мужчинам и женщинам и в каких семантических областях они наиболее отчетливо выражены.

2. Исследование коммуникативного поведения мужчин и женщин через описание специфики мужского и женского говорения: типичные стратегии и тактики, гендерно специфический выбор единиц лексикона, способы достижения успеха в коммуникации, предпочтения в выборе лексики, синтаксических конструкций. При этом гендер рассматривается как один из параметров, при помощи которого в общении

конструируется социальная идентичность говорящего. Как правило, он взаимодействует с другими параметрами – социальным статусом, возрастом, социальной группой и т. п.

Гендерный подход в психологии связан с описанием механизмов конструирования гендерной идентичности в различных временных и социокультурных контекстах, а также с анализом личностных проблем мужчин и женщин, порождаемых дифференциацией их психологических характеристик и иерархичностью социальных ролей, статусов, позиций в микро- и макросоциуме, затрудняющих самореализацию личности в семейной и профессиональной сферах. В рамках этого подхода анализируются психологические механизмы и стратегии, позволяющие мужчинам и женщинам нивелировать влияние дифференцирующих и стратифицирующих факторов на процесс самореализации. Гендерный подход в психологии разрабатывали М. Хорнер, Е. Маккоби, Д. Спенс, К. Гиллиган, С. Кросс, Л. Мэдсон и другие зарубежные исследователи. Известны работы по гендерной проблематике в психологии, например, Ш. Берна «Гендерная психология», И. С. Кона «Психология половых различий», В. А. Янчук «Гендерный подход в социальной психологии» и др. Основными направлениями в гендерной психологии являются:

- изучение гендерных различий (рассматриваются их природа, оценка и динамика, влияние на индивидуальный жизненный путь мужчин и женщин, на возможности их самореализации);

- исследование процесса гендерной социализации (анализируются психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного цикла, соответствие гендерного развития личности историческому, культурному и социальному контекстам);

- описание и выявление особенностей формирования гендерных характеристик личности (исследуются идентичность мужчин и женщин; их представления, стереотипы, установки, связанные с половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией; продуктивные стратегии и тактики поведения мужчин и женщин, позволяющие преодолевать традиционные гендерные стереотипы; закономерности и механизмы изменения существующих и развития новых гендерных стереотипов);

- анализ гендерных отношений (рассматриваются общение и взаимодействие между представителями разных полов; стереотипная несимметричная поведенческая модель доминирования и зависимости; необходимость формирования иных моделей межполового взаимодействия) [15, с. 11].

Гендерный подход в социологии ставит задачу анализа отношений власти, построенных на основании культурно-символического определения

пола. В рамках данного подхода неравенство мужчин и женщин получает социальное, социально-экономическое и социально-культурное объяснение. Главным направлением исследований в гендерной социологии становится «социальный статус мужчин и женщин в обществе в условиях их разного доступа к власти и его эволюция под влиянием конкретных исторических условий» [13, с. 31].

Гендерный подход в образовании связан с решением целого комплекса задач:

- выявить педагогические аспекты процесса гендерной социализации девочек и мальчиков как субъектов школьного воспитания, влияния сложных и многонаправленных взаимодействий с родителями, сверстниками, педагогами, материалом школьных учебников и курсов на становление гендерной идентичности индивидов обоего пола;
- проанализировать роль школы как социального института в гендерной социализации подрастающего поколения, способствовать ликвидации дискриминации по полу, преодолению наиболее жестких гендерных стереотипов в педагогической школьной практике;
- обосновать закономерности и методики педагогического влияния учителя на гендерные идентичности учеников, чтобы в процессе педагогического взаимодействия, корректируя влияние среды, расширять их индивидуальные возможности самореализации.

Целью применения гендерного подхода в образовании выступает изменение традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия. В результате внедрения гендерного подхода в образование будут созданы условия для роста самосознания и возможностей самореализации растущей личности с андрогинным набором характеристик [1, с. 93].

Гендерный подход в воспитании ставит своей целью создание условий для воспитания подрастающего поколения, в которых, согласно А. В. Мудрику, «развитие и духовно-ценностная ориентация будут способствовать проявлению и позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт; относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме» [7, с. 16].

Сущность гендерного подхода в воспитании заключается в индивидуальном подходе к формированию у подрастающего поколения и последующему проявлению у ребенка гендерной идентичности. С позиций данного подхода, гендерная идентичность не является единообразной,

жесткой, одинаковой для всех мужчин и женщин в рамках своего пола, признается множественность, индивидуальность, пластичность гендерных различий. Это значит, что в процессе воспитания должна быть решена задача индивидуализации гендерной идентичности и изучения субъективных смыслов создания той или иной модели идентичности каждым воспитанником [16, с. 98–100].

В настоящее время в российской педагогической науке выделились следующие направления исследований по названной проблематике:

- гендерная социализация в образовании (А. В. Мудрик, Е. Р. Ярская-Смирнова);
- гендерный анализ школьных программ и курсов и гендерные стереотипы в учебниках (О. А. Константинова, Т. Е. Котлова, А. В. Смирнова, Е. Р. Ярская-Смирнова);
- влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование (Л. Н. Надолинская);
- гендерные аспекты преподавания в вузах (Л. А. Булатова);
- гендерные аспекты управления в образовании (Н. Ю. Ерофеева);
- гендерное образование (О. И. Чеснокова) и др.

1.4. ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

В определении сущности понятия «гендерная педагогика» в российской и отечественной психолого-педагогической науке выделяются две тенденции:

- гендерная педагогика связывается с половым воспитанием, при этом в воспитании и обучении делается акцент на учете полоролевых особенностей учащихся. Этот подход наиболее распространен среди психологов и педагогов, которые до конца 1990-х гг. занимались разработкой проблем полового и семейного воспитания;
- гендерная педагогика рассматривается как отрасль знаний, направленная на формирование андрогинной личности, на всестороннее обучение ребенка без акцента на пол.

Гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь учащимся чувствовать себя в учебном заведении комфортно и справиться с проблемой социализации, важной составной частью которой является самоидентификация человека как женщины или мужчины [15, с. 21]. Предметом исследования гендерной педагогики наряду с другими выступает проблема коррекции процесса полоролевой социализации подрастающего поколения в эпоху глобальных социально-экономических и культурологических трансформаций. Цель гендерной

педагогике — коррекция воздействия гендерных стереотипов на развивающуюся личность в пользу проявления и развития личных склонностей индивида. Ее основной задачей становится исследование педагогических условий, способствующих успешной реализации возможностей мальчиков и девочек в учебно-воспитательном процессе, где учитель и ученик являются выразителями гендерных характеристик, ролей и статусов.

В рамках гендерной педагогики осуществляется анализ следующих сторон и процессов современной системы образования:

- его феминизация (значительное преобладание женщин на низкооплачиваемых уровнях системы — в детских садах и школах) и связанное с этим процессом падение престижности педагогических профессий в обществе в целом;
- совершенствование его содержания на основе анализа учебных программ и учебников с точки зрения гендерного равенства;
- стиль преподавания и взаимодействия педагогов с учащимися, обнаруживающий гендерные стереотипы и сексизм — явную или неявную демонстрацию превосходства одного пола над другим.

Методологическими основами в исследованиях гендерной педагогики выступают:

- культурно-историческая теория развития личности, признающая приоритет социального над биологическим в психическом развитии человека (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.);
- постмодернистские идеи о конструктивистской природе культуры, социально-конструктивистской природе человеческого знания и опыта, о половой принадлежности и сексуальности человека;
- идеи социологов и психологов о гендерной идентичности как базовой структуре личности на всех этапах ее развития, о непрерывности процесса конструирования и реконструкции гендера каждым индивидом на протяжении всей его жизни; о природе отношений ребенка и общества в процессе гендерной социализации;
- учение об андрогинии как условии эффективного развития и самореализации личности (С. Бем);
- педагогическая антропология как философская база воспитания (Б. М. Бим-Бад) [1, с. 88].

Наиболее известными по гендерной педагогике являются работы В. Портного «Гендерная педагогика», Н. Ю. Ерофеевой «Гендерная педагогика», «Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика» (под ред. Л. В. Штылевой) и др.

Раздел 2

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ¹

2.1. ЗАРОЖДЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ СЛАВЯН

Воспитание детей во всех традиционных культурах было гендерно маркированным. Об этом говорит, например, существование в Японии по сей день государственных праздников День девочек и День мальчиков, которые имеют древние традиции, свою символику, сопровождаются специальными ритуалами. Известно, что во всех европейских странах образование стало доступно женщинам только в конце XIX в. Даже в предельно демократичной американской системе воспитания и сегодня весьма распространена мотивация, применяемая по отношению к мальчикам: «Ты когда-нибудь сможешь стать президентом». Для воспитания девочек используется иная формулировка: «Ты когда-нибудь сможешь стать первой леди – женой президента».

В славянской народной педагогике отчетливо прослеживаются тенденции дифференцированного воспитания детей. Как показывает анализ фольклора, целью воспитания у наших предков являлось освоение мальчиками роли мужчины как добытчика, защитника семьи, девочками – роли матери, жены, хранительницы семейного очага. Залогом успешного воспитания выступал положительный пример родителей – матери и отца, мужчины и женщины.

Результаты исследований научного центра «Психофизиология матери и ребенка» Санкт-Петербургского государственного университета свидетельствуют о том, что гендерное воспитание начиналось при рождении: пуповину девочкам и мальчикам отрезали по-разному. Пупови-

¹ При написании данного раздела использовались материалы из книги [3].

ну девочки обрезали ножницами над веретеном или на гребенке, что символизировало наделение ее качествами труженицы, хозяйки и рукодельницы. С мальчиком это проделывали с помощью ножа, а также инструментов для обработки дерева, чтобы он в будущем оказался хорошим работником.

У наших предков существовала традиция заворачивать новорожденных девочек в рубашу отца, а мальчиков – в рубашку матери. Считается, что это связано с программированием характера ребенка. Люди мечтали о том, что когда их сын вырастет и женится, то его жена воплотит в себе все то, что дорого ему в родной матери, а дочь в своем избраннике сможет увидеть черты отца. В данной традиции был заложен глубокий смысл передачи гендерных ролей, которые по женской линии несли в себе терпимость, сдержанность, любовь и доброту, а по мужской – стойкость, мужество, ответственность.

Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, во всех жанрах детского фольклора (колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх) четко обозначен их адресат: присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресовано произведение – девочке или мальчику – прогнозируется их будущее. Анализ фольклорных текстов показывает, что труд девочек в будущем связан с приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными.

В крестьянских семьях труд детей дифференцировался в зависимости от их пола. Девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды. Они загоняли скотину во двор, пасли гусей и под руководством матери делали первые шаги по приобретению навыков в прядении, вышивании, шитье, ткачестве. Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею. Отцы активно включались в воспитание детей только по достижении ими трех лет. Они раскрывали мальчикам секреты охоты, рыбалки. С трех лет дети принимали пищу за общим столом, при этом девочку брала к себе на колени мать, а мальчика – отец.

Таким образом, традиционное воспитание предусматривало социальную дифференциацию полов с рождения ребенка, формировало различные системы ценностей и жизненных ориентиров у мальчиков и девочек, которые выражаются в трех основных группах гендерных стереотипов:

- «женственность» и «мужественность». Из девочки должна вырасти мать, хозяйка. «Мужественность» – это сила, здоровье, удаль, смышленность, материальное благополучие, причем сила и здоровье выступают

идеалами и для женщины. Мальчики не должны напоминать девочек ни внешне, ни в поведении;

- «распределение ролей»: с 5–6 лет в славянских семьях начиналось системное обучение детей «мужским» и «женским» социальным ролям. Девочки играли в куклы, «дочки-матери» и др. Мальчики же всегда предпочитали активные игры – в «войну», «разбойников» и др. Таким образом, в детских играх у мальчиков формировалась воля, выдержка; у девочек – материнские чувства;

- «содержание труда»: девочки должны заниматься домашней работой, мальчики – выполнять мужские обязанности.

Однако изменение социально-экономических условий жизни в современном обществе существенно корректирует устройство семьи, отношения между мужчиной и женщиной, процесс воспитания детей. На первое место выдвигается достижение материального благополучия и построение успешной карьеры. Тенденция поздних браков, недостаточное внимание к детям, сложные межличностные отношения внутри семьи, стирание граней между мужскими и женскими особенностями оказывают свое влияние на воспитание детей, формирование у них гендерных представлений. Современная женщина все чаще обеспечивает и содержит семью, а мужчина при необходимости может заниматься домашним хозяйством и детьми. Это, в свою очередь, влечет трансформацию традиционных гендерных стереотипов. Но такие изменения могут вызвать необратимые последствия, в частности приобретение девочками и мальчиками черт характера, несвойственных их половой принадлежности. Результатом может стать потеря ответственности и самостоятельности в принятии решений, появление иждивенческой позиции у юношей и мужчин; отсутствие женственности, стремления к материнству, желания и умения заботиться о близких, детях у девушек, женщин. Все вышеперечисленные факторы актуализируют проблему гендерного воспитания подрастающего поколения, указывают на необходимость широкого просвещения родителей по вопросам формирования полоролевой идентификации у детей, требуют организации специальной подготовки педагогов к гендерному воспитанию учащихся.

2.2. ПОНЯТИЕ О ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ

Гендерное воспитание неразрывно связано с нравственным, гражданским, половым, а также с воспитанием культуры семейных отношений.

Базой для формирования гендерных стереотипов у подрастающего поколения, фундаментом для освоения гендерных ролей и демонстра-

ции гендерного поведения выступает **нравственное воспитание** личности. Именно в нем закладываются ценностные основы для гендерного воспитания, проявляются не только абстрактные понятия «хорошо» и «плохо», но и их преломление сквозь призму гендера («хорошо/плохо для мальчика, мужчины», «хорошо/плохо для девочки, женщины»).

Гражданское воспитание, направленное на формирование гражданских качеств личности, гражданской культуры и гражданских компетенций у подрастающего поколения, неразрывно связано с гендерным воспитанием. Гендерные стереотипы во многом определяют социальную активность граждан, степень их участия в избирательных кампаниях, уровень гражданской ответственности и т. д. Существует парадокс: в общественной жизни школы доминируют девочки, они выполняют большинство общественных поручений, т. е. являются более социально активными, занимают почти все «руководящие посты» в ученическом самоуправлении и в детских общественных организациях. Между тем во «взрослой» жизни социально-гражданская активность женщин падает: количество женщин-политиков, женщин-руководителей относительно количества мужчин в этих областях значительно ниже. Частично этот факт объясняется именно гендерными установками, заложенными еще в детстве.

В школе формируются многие представления о профессиональном самоопределении, жизненной стратегии, доступе к ресурсам и власти, имеющие в основе гендерную ориентацию. Развитие гендерного воспитания в школе позволит сформировать у подрастающего поколения представления о том, что пол не является основанием для дискриминации по какому-либо признаку, он дает возможность женщине и мужчине пользоваться всеми правами человека, помогает преодолеть «стеклянные потолки», предполагает свободный выбор мужчиной или женщиной путей и форм самореализации с учетом своей индивидуальности.

Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» и инструктивно-методическому письму «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях в 2009/2010 уч. г.», содержание гендерного воспитания школьников заключается в формировании гендерной культуры личности. Это ее базовый компонент, который предполагает наличие у подрастающего поколения адекватных представлений о роли в современном обществе и жизненном предназначении мужчин и женщин; знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли». Будущие мужчины и женщины должны понимать и принимать свою гендерную роль, быть готовыми к ее исполнению. У подрастающего поколения должно быть сформировано ценностное отношение к своей половой принадлежности, а также

к любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационное отношение к представителям обоего пола, стремление к достижению понимания во взаимоотношениях между представителями разного пола.

Задачами педагогического сопровождения гендерного воспитания являются:

- психологическое просвещение учащихся, родителей и педагогов по всему спектру гендерных проблем;
- диагностика формирования гендерной составляющей личностного развития учащихся;
- консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам гендерных различий и гендерных отношений;
- коррекционно-тренинговая работа по развитию гендерного самосознания учащихся и гендерной толерантности, по приобретению опыта эффективного гендерного взаимодействия и преодоления негативных последствий гендерных стереотипов.

В качестве основных условий для успешной реализации гендерного воспитания подрастающего поколения в названных выше документах определены следующие: 1) интеграция усилий семьи, работников систем образования и здравоохранения в формировании гендерной культуры обучающихся; 2) повышение гендерной культуры педагогов и родителей. Особое место отводится созданию возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей обучающимися из неполных семей, сиротами.

«Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» рекомендует учитывать возрастные особенности представлений о гендерных различиях закладываются еще в дошкольном возрасте, важное значение при этом придается играм, игрушкам, одежде и т. п. Младшие школьники осознают базовые признаки и социальные нормы мужественности и женственности. Особое внимание при этом уделяется ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой. В подростковом возрасте с наибольшей интенсивностью осуществляется гендерное познание, освоение и реализация соответствующих полоролевых стереотипов. В период юношества происходит закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формируется ответственное отношение к объекту любви.

Гендерное воспитание дополняется также *воспитанием культуры семейных отношений*, которая направлена на приобретение учащимися знаний о семье и браке, родословной семьи, отцовстве и материнстве, участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке обучающихся к будущей семейной жизни.

Наиболее близким по содержанию к гендерному воспитанию, а поэтому требующим терминологической дифференциации, является половое воспитание подрастающего поколения.

Половое воспитание – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих детерминированное обществом отношение индивида к представителям другого пола. Цель полового воспитания в современной школе: на основе знаний об анатомии и физиологии репродуктивной системы человека и ее функциях сформировать у учащихся правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Для достижения необходимого социального эффекта в процессе полового воспитания необходимо решить ряд конкретных педагогических задач, к числу которых относится воспитание:

- социальной ответственности во взаимоотношениях между людьми женского и мужского пола;

- стремления иметь прочную, дружную семью, отвечающую современным требованиям общества: равноправия отца и матери в семье, рождения нескольких детей; сознательного и ответственного отношения к их воспитанию как к своему долгу перед обществом в целом, своими родителями и детьми;

- способности понимания других людей и чувства уважения к ним не только как к людям вообще, но и как к представителям мужского или женского пола, способности учитывать и уважать их специфические половые особенности в процессе совместной деятельности;

- способности и стремления оценивать свои поступки по отношению к другим людям с учетом половой принадлежности, вырабатывать понятия хорошего и плохого поступка в сфере этих отношений;

- ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, убеждения о вреде и опасности ранних половых связей, о недопустимости безответственности и легкомыслия в отношениях с лицами другого пола; понятия дозволенного и недозволенного в этих отношениях;

- адекватного понимания взрослости: ее содержания, истинных признаков, проявлений и качеств.

Выделяют следующие пути полового воспитания, связанные с передачей норм полового и сексуального поведения: наследование традиций и обычаев, передача декларативного и реального аспектов обыденного сознания, литература и искусство, средства массовой информации (печать, радио, телевидение), традиции, лекционная пропаганда, научно-популярная литература.

В европейских странах различают три модели полового воспитания, в которых отражены господствующие в обществе типы моральных установок по отношению к сексуальности.

1. *Рестриктивное (репрессивное) половое воспитание* осуществляется в большинстве западных стран, в частности в Италии. Раннее знакомство детей с физическими признаками и проявлениями пола считается нежелательным. Сведения о репродуктивных процессах и функциях преподносятся постепенно и осторожно: их рекомендуется объяснять на примерах растений, а не на животных, во избежание преждевременных представлений о биологической природе воспроизводства человека. Ознакомление с телесно-физиологическими аспектами пола и сексуальности подчинено принципу «лучше поздно, чем слишком рано».

2. *Пермиссивная (либеральная) модель полового воспитания* принята, например, в Дании. Сексуальность понимается как важная жизненная ценность. Единственная обязательная и культивируемая норма — чувство ответственности за характер и последствия разделяемых с другим человеком сексуальных отношений. Моральная обязанность каждого — нести ответственность за рождение нежелательных детей, в связи с чем пропагандируются планирование рождаемости и использование контрацептивов, искусственный аборт морально осуждается.

3. *Стратегия и тактика «золотой середины»* определяют половое воспитание в ряде стран Европы, например в Польше.

В СССР в 1960–1980-х гг. в работах Э. Г. Костяшкина, А. Г. Хрипковой, Д. В. Колесова, Л. Н. Тимошенко, Д. Н. Исаева, В. Е. Кагана и др. указывалось на взаимодействие природного и социального в становлении женственности и мужественности, на необходимость учета факторов социального окружения (влияние родителей, сверстников, значимых взрослых), специально организованного просвещения для девочек и мальчиков. С 1983 г. в программы общеобразовательных школ СССР были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» в 8-м классе и «Этика и психология семейной жизни» в 9-м и 10-м классах, изданы пособия для педагогов и учащихся.

В современной психолого-педагогической науке в изучении проблемы полового воспитания девочек и мальчиков выделяются три направления:

- психологическое, ориентированное на половое просвещение, рассмотрение проблемы с позиции физиологии, психогигиены пола (С. И. Голод, Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Д. В. Колесов, А. Г. Хрипкова и др.);

- этическое, сосредоточивающее внимание на нравственно-этических аспектах полоролевого воспитания, воспитании чувства чести и достоинства у мальчиков и девочек (Л. А. Арутюнова, Л. А. Байкова, Р. С. Буре, А. М. Виноградова, В. Н. Гоголина, В. С. Мухина, Т. А. Репина и др.);

- функциональное, которое раскрывает особенности поведения человека, обусловленные его половой принадлежностью, и механизмы их формирования у подрастающего поколения (Ю. В. Гаврилов и др.).

Гендерное воспитание существенно отличается от имеющихся традиционных исследований по половому воспитанию школьников.

1. В биологически ориентированных теориях полового воспитания становление женской и мужской идентичности рассматривалось как детерминированное репродуктивной функцией и естественным порядком разделения труда по полу. Однако исследования антропологов и реалии современной цивилизации выявили несоответствие этих теорий практике бытия. Пол и гендер – это взаимосвязанные и взаимодополняющие процессы развития личности. Биологический пол является основой для конструирования социального пола – гендера. Немаловажную роль в гендерном развитии личности играют воспитание и образование. Поэтому процесс становления и конструирования гендерной идентичности индивидов и гендерных отношений в гендерных системах семьи и школы является предметом изучения в педагогике.

Гендерно ориентированные исследования социализации и воспитания детей по полу, не отрицая значения и влияния биологического пола, отдают предпочтение влиянию социума на становление и конструирование гендерной идентичности индивидов и гендерных отношений.

2. Гендерная педагогика основывается на том, что гендерная идентичность не является единообразной, жесткой, одинаковой для всех мужчин и женщин в рамках своего пола. Исследователи исходят из признания множественности, индивидуальности, пластичности гендерных различий. В то же время с позиций полового воспитания набор личностных характеристик для представителей каждого пола является строго заданным.

3. С индивидуализацией гендерной идентичности внимание исследователей гендерной социализации переносится с анализа объективных функций и статусов полов в обществе на изучение субъективных смыслов и значений создания той или иной модели идентичности каждым индивидом.

4. С переходом от тематики и проблематики полового воспитания в медико-гигиеническом смысле к проблематике гендерного воспитания, медико-педагогические модели уступают место более перспективным психолого-педагогическим и социально-педагогическим моделям реконструкции объектов исследования [1, с. 93].

Освоение детьми гендерных ролей, гендерная идентификация личности происходит не только через воспитание – целенаправленную работу по формированию мировоззрения и характера ребенка, но и в процессе социализации – стихийного и частично управляемого процесса,

который осуществляется через широкую сеть агентов социализации — СМИ, рекламу, общественные организации, социальные институты и т. д.

2.3. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Гендерная (полоролевая) социализация — неотъемлемая часть общего процесса социализации, которая включает три компонента: развитие восприятия себя как представителя определенного пола, возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, а также форм поведения, соответствующих полу.

Процесс гендерной социализации личности, или формирование гендера, можно представить в виде схемы [1, с. 95]:



Проблемы гендерной социализации в научной литературе анализируются на трех уровнях:

- макросоциальном — речь идет о дифференциации социальных функций по половому признаку и о соответствующих культурных нормах. Описание гендерных проблем на этом уровне предполагает раскрытие специфики социального положения мужчин и женщин: типичные виды деятельности, социальные статусы, массовые представления и т. п. Для этой цели используются результаты исследований и знания, наработанные в таких дисциплинах, как социология, демография, история, этнография, этнология и культурная антропология;

- уровне межличностных отношений — гендерные проблемы порождаются не только общесоциальными нормами и практиками, но и конкретной системой совместной деятельности и социальными установками, типичными для определенной малой группы. Рассмотрение гендерных отношений на этом уровне опирается в основном на социально-психологическое знание;

- индивидуальном — интернализованная половая роль производна от особенностей конкретной личности, индивид строит свое полоролевое

поведение на основе осознанных или неосознанных установок, стереотипов, жизненного опыта. Изучение этих сюжетов строится в соответствии с идеями возрастной психологии и психологии личности.

Ряд российских исследователей (И. С. Кон и др.) отмечают, что на гендерную социализацию современной молодежи определяющее влияние оказывают следующие объективные социокультурные процессы.

1. Ломка традиционной системы гендерной стратификации общества, резкое ослабление поляризации женской и мужской социальных ролей. Этот процесс проявляется в том, что традиционное гендерное разделение труда потеряло жесткость и нормативность, большинство социальных ролей вообще не дифференцируются по половому признаку. Общая трудовая деятельность и совместное обучение в значительной степени нивелируют различия в нормах поведения и психологии женщин и мужчин.

2. Изменение самих культурных стереотипов маскулинности и феминности. Они становятся менее жесткими и полярными. Традиционные черты в них переплетаются с новыми, значительно полнее учитывается разнообразие индивидуальных ситуаций, они значительно чаще, чем раньше, отражают женскую точку зрения.

3. Трансформации в брачно-семейных отношениях. По мере того как старые экономические и социальные функции семьи (как производительной единицы, ячейки потребления, основной среды социализации детей и др.) ослабевают и приобретают подчиненное значение, увеличивается ценность духовной и психологической близости между членами семьи, будь то супружеские или детско-родительские отношения. Брак становится все более индивидуально избирательным, заключается по свободному выбору, но и его устойчивость на основе психологической совместимости меньше. Растет вариативность брачных отношений, что соответствует росту ценности индивидуальности.

В социально-педагогических исследованиях выделяют четыре основных способа конструирования взрослыми гендерной роли ребенка:

- «социализация через манипуляции»;
- «вербальная апелляция»;
- «канализация»;
- «демонстрация деятельности».

Пример первого процесса: озабоченность матери внешностью ребенка-девочки, второго – частые обращения в стиле «ты моя красавица», подчеркивание ее привлекательности. Ребенок приучается смотреть на себя глазами матери, а вербальная апелляция усиливает действие манипулятивного процесса. Девочка получает представление о том, что внешний вид, красивая одежда – это очень важно. «Канализация» означает направление внимания ребенка на определенные объекты, напри-

мер на игрушки, соответствующие игре в «дочки-матери» или просто имитирующие предметы домашнего обихода. Дети часто получают знаки социального одобрения за их внимание к игрушкам, соответствующим своему полу. «Демонстрация деятельности» выражается, например, в том, что от подрастающих девочек гораздо чаще, чем от мальчиков, требуют помощи по дому, т. е. девочки учатся вести себя, действовать «как мама», мальчики — «как папа» [4].

Процесс становления гендерной идентичности, т. е. собственно гендерную социализацию, можно представить как следующие друг за другом этапы, при этом необходимо отметить, что современные исследователи расходятся в их количестве и содержании. Так, Ш. Берн выделяет четыре стадии установления половой идентичности:

- *гендерную идентификацию* (отнесение ребенком себя к тому или иному полу);
- *гендерную константность* (понимание, что гендер постоянен и изменить его нельзя);
- *дифференциальное подражание* (желание быть самым лучшим мальчиком или девочкой);
- *гендерную саморегуляцию* (ребенок сам начинает контролировать свое поведение, используя санкции, которые он применяет к самому себе).

Иной точки зрения придерживается С. Томпсон. Он выделяет в раннем развитии половой роли три этапа: 1) ребенок узнает, что существуют два пола; 2) включает себя в одну из этих категорий; 3) на основе самоопределения руководит собственным поведением.

Российский исследователь И. С. Кон выделил следующие этапы гендерной социализации школьников [5, с. 194–195].

1. Гендерная социализация ребенка начинается с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив биологический пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки. Половая принадлежность — это первая категория, в которой ребенок осмысливает свое собственное Я. Происходит первичная половая идентификация — отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. Осознание своей половой принадлежности формируется у ребенка уже к полутора годам.

2. В возрасте 2–3 лет формируется первичная гендерная идентичность: ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик, и обозначает себя соответствующим образом. Двухлетний малыш знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту принадлежность.

3. В возрасте с 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Постепенно они осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки — женщинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний человека. В 3—4 года ребенок осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (одежда, например) и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола. Например, четырехлетний мальчик задает вопрос родителям: «Когда я вырасту большой, я стану папой. Понятно. Ну, а когда же я буду женщиной?».

Многие специалисты в области возрастной психологии полагают, что дети этого возраста внутренне мотивированы к приобретению ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу. Данный процесс получил название самосоциализации. В результате этого дети могут развивать у себя жесткие стереотипные представления о том, «что делают мальчики» и «что делают девочки». Например, первые играют с машинками и никогда не плачут, вторые же играют с куклами и любят наряжаться и т. п. Ребенок младшего дошкольного возраста обычно больше внимания обращает на особенности поведения, соответствующие его полу, и не проявляет интереса к неуместному для его пола поведению. В этом возрасте гендерная принадлежность особенно интенсивно формируется в игровой и изобразительной деятельности.

4. В 6—7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференциации поведения и установок. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разнообразные интересы и различные стили поведения. Такая стихийная половая сегрегация способствует кристаллизации и осознанию половых различий. Осознание ребенком своей гендерной идентичности предполагает и определенное отношение к ней. Оно включает в себя полоролевую ориентацию (т. е. представления ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской и женской роли) и полоролевые предпочтения. В них отражается желаемая половая идентичность, которая обычно выясняется вопросом типа: «Кем бы ты предпочел быть: мальчиком или девочкой?».

5. В возрасте 7—8 лет (1—2-й классы) ребенок определяет свое место среди окружающих, делает попытки на этой основе представить свое будущее. В данный период эффективно осуществление гендерного воспитания на базе существующих обычаев и традиций. В представлениях девочек о будущем должны доминировать мотивы семьи, эмоциональной привязанности. Жизненные планы мальчиков должны быть в большей степени направлены на саморазвитие, самореализацию.

В младшем школьном возрасте мальчики и девочки пытаются группироваться по половой принадлежности. Дети начинают освоение мужских и женских социальных ролей. У мальчиков это проявляется в «мужских» играх и элементах поведения: «военные» игры, машины, подражание мужским профессиям, рассказы о героях, пиратах, путешественниках и т. д. У девочек иные проявления гендерной роли: обустройство «квартиры», выбор нарядов для кукол, игра в «дочки-матери» и др.

6. В подростковом возрасте гормональные сдвиги вызывают изменения в строении тела и новые переживания, связанные со своей гендерной идентичностью и гендерными ролями. Неравномерность физического, гормонального и психосоциального развития побуждает подростка заново осмысливать и оценивать свою гендерную идентичность во всех ее соматических, психологических и поведенческих проявлениях. В этом возрасте конкретизируются и закрепляются представления о содержании и исполнении гендерных ролей. Например, группа сверстников выступает для мальчиков как источник мужских ролевых моделей и сфера реализации маскулинных качеств.

7. У старших подростков мужского пола отчетливо проявляется большая склонность к преобразующей деятельности, тогда как девочки предпочитают проявлять активность в установленных рамках. Юноши стремятся к анализу внутренних механизмов, заняты поиском смысла явлений и обстоятельств, а девушки обращают внимание на качество и полезность объектов. Это проявляется в старших классах, когда активность юношей в разных мероприятиях зависит от уяснения ими смысла и значения проводимых дел, в то время как для девочек достаточным оказывается внушенное или внешне заданное значение вещей. Как и юноши, многие девушки видят в профессиональной деятельности удовлетворение и реализацию своих способностей, склонностей.

Гендерная социализация старших школьников тесно связана с выбором профессиональной направленности, отражает их индивидуальные и личностные предпочтения в профессиональной сфере. Усвоенные в процессе гендерной социализации профессиональные ценности и установки становятся базовыми детерминантами профессиональной направленности, дифференцируя поведение в рамках гендерных ролей, существующих в обществе.

Юношеским возрастом гендерная социализация не заканчивается, она продолжается на протяжении всей жизни человека, но осуществляется уже не столь динамично.

Гендерная социализация мальчиков имеет свои особенности.

1. На всех этапах формирования гендерной устойчивости мальчикам требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически

идет по женскому типу (мальчикам, опираясь на культурные стандарты маскулинности и образцы поведения значимых взрослых мужчин, приходится преодолевать первичную феминную идентификацию, которая формируется под влиянием матери в первые годы жизни).

2. Из-за широкого распространения традиционных патриархальных идей о большей значимости и социальной ценности мужчин мужские качества ценятся выше женских и социальное давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек в сторону демаскулинизации (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно, даже положительно).

3. В раннем детстве окружающие требуют от мальчика соответствия его гендерной роли, не показывая при этом, как нужно себя вести. Например, родители часто ругают сына, если он плачет, но не объясняют ему, как нужно изменить свое поведение. В сочетании с недостатком ролевых моделей такое давление приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности.

Ведущими *психологическими механизмами* гендерной социализации являются: процесс идентификации (психоаналитическая теория), социальные подкрепления (теория социального научения), осознание половой социальной роли (теория когнитивного развития) и социальные ожидания (новая психология пола) [4].

2.4. ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Результаты исследований российских ученых подтвердили тот факт, что сегодня значительная часть родителей (82 %) положительно относится к воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей, но при этом только 5 % родителей знают, как это делать.

Исследования показывают, что на воспитание детей существенное влияние оказывают гендерные стереотипы, носителями которых выступают родители. Кроме того, каждый из них строит воспитательное взаимодействие с детьми исходя из собственных представлений, обусловленных в том числе и принадлежностью к определенному полу. Американские психологи Э. Маккаби и К. Джеклин отмечают несколько возможных вариантов, объясняющих позицию родителей в процессе воспитания и гендерной социализации детей.

1. Чаще всего родители обращаются с разнополыми детьми так, чтобы приспособить их поведение к принятым в обществе нормативным ожиданиям. Мальчиков поощряют за энергию, активность, стремление к лидерству и победе, а девочек – за послушание и заботливость. Поведение же, не соответствующее полоролевым ожиданиям, влечет за собой наказание.

2. Родители обращаются с ребенком исходя из своих представлений о том, каким он должен быть в зависимости от пола. Тогда воспитание детей может происходить по-разному:

- родители стремятся научить ребенка преодолевать то, что считают его естественными слабостями (например, если они полагают, что мальчики по природе агрессивнее девочек, то могут тратить больше усилий на то, чтобы противодействовать агрессивному поведению сыновей, а дочерям, наоборот, помогают преодолевать предполагаемую естественную робость);

- родители считают «естественное» для данного пола поведение неизбежным и не пытаются изменить его (например, поэтому мальчикам сходят с рук шалости, за которые девочек наказывают);

- родители по-разному воспринимают поведение мальчиков и девочек, замечая и реагируя преимущественно на такие поступки ребенка, которые кажутся необычными для его пола (например, если мальчик робок, а девочка агрессивна).

3. В зависимости от того, совпадает ли пол ребенка с полом родителя, по-разному строится процесс воспитания каждым из родителей:

- каждый хочет быть образцом для ребенка своего пола и особенно заинтересован в том, чтобы обучить его «секретам» собственного пола, поэтому отцы больше внимания уделяют сыновьям, а матери – дочерям;

- в общении с ребенком каждый проявляет те черты, которые он привык проявлять по отношению к взрослым того же пола, что и ребенок (например, отношения с ребенком противоположного пола могут содержать элементы кокетства и флирта, а с ребенком своего пола – элементы соперничества). Привычные стереотипы господства-подчинения также переносятся на детей, особенно в период их взросления (например, женщина, зависимая от мужа и вообще от взрослых мужчин, проявит такую же установку по отношению к сыну, а не к дочери);

- родители сильнее идентифицируются с детьми своего, нежели противоположного пола. В этом случае мать или отец замечает больше сходства между собой и ребенком и более чувствителен к его эмоциональным состояниям. Это во многом зависит от самосознания родителя.

4. Вследствие врожденных половых различий, проявляющихся уже в раннем детстве, мальчики и девочки провоцируют разное отношение

своих родителей к себе. В результате тех же врожденных различий одно и то же родительское поведение может вызывать у мальчиков и девочек разную реакцию. Таким образом, ребенок «формирует» родителей не меньше, чем они воспитывают его, а реальный стиль воспитания складывается в ходе их конкретного взаимодействия. Причем и требования к ребенку, и эффективность родительского воздействия изначально не одинаковы для обоего пола.

Являясь носителем гендерных стереотипов, а также в силу объективных обстоятельств, каждый из родителей по-разному участвует в воспитании детей.

Роль отца в воспитании детей. Ряд исследований показывает, что матери в большей степени занимаются воспитанием детей и только 26 % отцов занимаются с ребенком наравне с матерью. Поэтому дети хотят быть чаще с отцом, жалуется на его постоянное отсутствие дома, а в литературе закрепился термин «невидимый родитель», который отражает степень участия отцов в воспитании детей. В то же время в семьях, где нет отца, мужские черты формируются у мальчиков медленнее, они растут менее агрессивными и более зависимыми; особенно сильно это проявляется у детей в возрасте до 4 лет.

Традиционная мужская социальная роль отрицательно влияет на отцовство и не только на частоту общения с детьми, но и на его тесноту. Проявление нежности, ласки, заботы о ребенке многим отцам дается с трудом в силу гендерного стереотипа, ограничивающего их экспрессивность. И. С. Кон пишет по этому поводу: «Сравнительная холодность и наличие социальной дистанции во взаимоотношениях ребенка с отцом, часто рассматриваемые как свидетельство снижения отцовского авторитета, являются скорее пережитками нравов традиционной патриархальной семьи, в которой к отцу не смели приблизиться и сам он был обязан держаться на высоте» [5, с. 234].

По данным ряда исследователей, отцы в отличие от матерей почти не взаимодействуют с детьми на протяжении первого года их жизни. Поэтому у них эмоциональная близость с детьми находится на низком уровне. Когда ребенок подрастает, взаимодействие отца с ним усиливается. Отцы начинают чаще вовлекать детей в различные импровизированные игры, связанные с возней и неразберихой, больше общаются со своими малышами в общественных местах: парках отдыха, зоопарках, музеях. Отец закладывает основы рациональности в ребенке. Он больше уделяет внимание формированию любознательности через чтение сказок, стихов, рисование, слушание музыки, общение с природой, совместные прогулки и экскурсии, сопровождаемые необходимыми пояснениями.

Отцы меньше, чем матери, склонны подстраивать свою речь под уровень понимания ребенка, поэтому употребляют менее знакомую ему лек-

сику и более сложные грамматические построения. Таким образом, отец играет роль «мостика» между узким семейным кругом и внешним миром, расширяя лингвистический и практический опыт ребенка.

Отцы более внимательны к тому, как дети воспринимают себя. В отличие от большинства матерей они чаще принимают детей такими, какие они есть на самом деле, и меньше подвержены влиянию стереотипов в отношении детей. При этом для отцов характерна недооценка способностей своего ребенка, они больше обращают внимание на его социальные достижения.

У матерей стабильно от возраста к возрасту увеличивается позитивность восприятия своих детей, у отцов же обнаружена противоположная тенденция. Своих детей-подростков отцы оценивают выше, чем матери (у отцов в 2 раза меньше отрицательных характеристик детей). При оценке же детей-старшеклассников количество положительных характеристик, даваемых отцами, резко падает, а количество отрицательных — увеличивается.

Отцы отличаются гораздо большей гендерной избирательностью. Образы сыновей и дочерей в их сознании существенно отличаются друг от друга, в то время как у матерей таких различий нет. Прежде всего это касается телесно-физических характеристик, которых в образах дочерей у отцов существенно больше, чем в образах сыновей.

В формировании ответственности у ребенка отец играет более важную роль, чем мать. Придавая большее значение самостоятельности, он предоставляет подростку возможность отвечать за свои действия, с большим уважением, чем мать, относится к стремлению своего ребенка к независимости. Вследствие этого у подростков меньше конфликтов с отцами. Интересен, однако, тот факт, что для подростков с высоким уровнем ответственности более значимы их отношения с матерью, а с низким — отношения с отцом.

Влияние матери на ребенка носит обычно непосредственный характер, тогда как отец влияет на малыша часто опосредованно, через мать. Отцы предпочитают физические наказания, а матери чаще избирают непрямые или психологические воздействия как на сыновей, так и на дочерей.

Разнонаправленное воспитание детей родителями проявляется в том, что отец учит ребенка тому «что», а мать — тому «как», отец учит ребенка «быть кем-то», а мать — «кем-то для кого-то».

Роль матери в воспитании детей. Различное поведение матери в зависимости от пола ребенка обращает на себя внимание уже с первых недель его жизни. В течение первых месяцев матери чаще находятся в физическом контакте с сыновьями, однако с девочками они больше разговаривают. После шестого месяца у матерей увеличивается физиче-

ский контакт с девочками. В последующем мальчиков отлучают от физического контакта раньше, чем девочек. Предполагается, что это способствует большей самостоятельности первых.

В отличие от отцов матери очень беспокоятся по поводу аппетита ребенка. У них ярко выражено доминантное стремление накормить малыша, которое проявляется уже в период кормления грудью и сохраняется после отнятия малыша от груди. Плохой аппетит ребенка является источником многочисленных огорчений матери, и ее настроение подчас находится в прямой зависимости от количества съеденного им. В то же время встретить отца, у которого испорчено настроение по поводу отсутствия у ребенка аппетита, довольно трудно.

Матери неодинаково поощряют детей разного пола. Мальчиков они стимулируют словом, а для девочек используют и другие виды поощрения: делают маленькие подарки, устраивают неожиданные праздники, целуют, обнимают, гладят их по головке. Ученые полагают, что именно сыновьям требуется теплое участие родителей, чтобы у них развивалась способность непосредственного проявления эмоций. Иначе у мальчиков не сформируются сопереживание, стремление оказывать содействие.

Матери общаются с детьми в процессе ухода за ними, а отцы взаимодействуют с ними в процессе игры, часто проявляя больше физической силы, активности и стихийности в обращении с детьми. Игра между отцом и ребенком носит циклический характер, за вспышками возбуждения и проявления взаимного внимания следуют периоды минимальной активности. Матери вовлекают детей в нежные, спокойные, предсказуемые игры или же затевают традиционные игры, например «ладушки», «дочки-матери» и т. п. Отцы же склонны устраивать необычные, энергичные игры, которые детям особенно нравятся.

Матери оказывают существенное влияние на формирование у дочерей мотива достижения: дочерей работающих женщин отличает, как правило, более высокий мотив достижения и большее стремление сделать карьеру, чем девочек, чьи матери не работают вне дома. Кроме того, при определении своего профессионального пути (выборе вуза) дети чаще советуются с матерью, чем с отцом (40 % и 23,7 % соответственно).

По-прежнему велика роль матери в приучении девочки к семейным делам и заботам, к труду в домашнем хозяйстве. Помимо ее личного примера здесь помогают соответствующие игрушки и игры, а также рассказы, беседы, показ, привлечение к посильному участию в хозяйственном труде. Появление в семье младшего ребенка предоставляет возможности для развития типичных женских черт, которые проявляются в заботе о малышах и слабых, в уходе за ними, в ласке и нежности.

Хотя главным воспитателем детей в семье, как правило, выступает мать, им для нормального развития необходимо широкое и содержатель-

ное общение как с матерью, так и с отцом, положительное влияние обоих родителей. Отец служит для сына, как правило, образцом представителя сильного пола. На его примере мальчик усваивает, каким должен быть настоящий мужчина. Отцу необходимо воспитывать в сыне мужественность, рыцарское отношение к женщине, передавать опыт мужского труда в домашнем хозяйстве, стремление брать на себя наиболее трудные домашние дела. Дочь перенимает у матери формы поведения и черты, определяющие облик и характер женщины. Так, если мать обладает женственностью, то это качество становится свойством дочери. Девочки больше общаются с матерью, поэтому сильнее привязаны к дому.

Особенности воспитания детей разного пола. Различия в психофизиологических особенностях мальчиков и девочек накладывают отпечаток на процесс их воспитания: считается, что мальчиков воспитывать труднее. Этому можно дать следующее объяснение. К собственно маскулинным качествам, формируемым в детском возрасте, относятся агрессивность, самостоятельность, двигательная активность, но взрослые негативно относятся к таким проявлениям детей. Поэтому при воспитании мальчиков стимуляция со стороны взрослых является преимущественно негативной: мужские проявления не поощряются, а при воспитании мальчики наказываются за «немужское» поведение. У многих родителей есть привычка приводить мальчикам в качестве примера достижения в учебе и поведение девочек. Это может привести к феминизации поведения мальчиков, неправильному формированию у них женского и мужского идеалов. Современные родители почти не дают сыновьям традиционно мужских заданий или занятий по дому. Поощряя и развивая в мальчиках ценности достижения и успеха, родители и педагоги в реальности требуют от них такого же послушания и прилежания, конформности в поведении, как и от девочек. Нынешние мальчики мало занимаются спортом, редко посещают кружки по интересам, нечасто могут найти для себя увлекательные занятия, поэтому имеют мало возможностей для развития традиционно мужских черт. В результате мужская идентичность формируется как результат отождествления себя с некоторой идеализированной статусной позицией «каким должен быть мужчина». Созданная на такой основе гендерная идентичность является диффузной, легко уязвимой и одновременно очень ригидной.

Меньшее внимание мальчиков к себе и повседневным занятиям приводит к тому, что их труднее приучить держать в порядке свое рабочее место, не разбрасывать одежду по возвращении с улицы. В отличие от девочек мальчиков трудно уговорить что-то надеть, если эта вещь не соответствует их представлениям о том, как должен одеваться мальчик. Грязная и порванная одежда их беспокоит гораздо меньше, чем девочек.

Мальчики часто отвлекаются от того, чем они должны заниматься. Поэтому если от девочек с их прилежанием, аккуратностью, добросовестностью, исполнительностью достаточно потребовать, чтобы они что-то сделали, то мальчиков приходится заставлять выполнять то, что необходимо. Отчасти поэтому родителям значительно труднее заставить как следует учиться именно сыновей. Связано это также с их меньшей организованностью и ответственностью (особенно в младших классах), малой мотивированностью на учебу и на отметки, большей недисциплинированностью. У девочек же причинами низкой успеваемости во всех классах, как отмечают психологи, в большинстве случаев является слабое здоровье, т. е. объективная причина.

Исследователи отмечают, что родители строже относятся к сыну, чем к дочери. Последних они ограждают от возможных трудностей, больше утешают, одобряют чаще, чем мальчиков. Так, несмотря на то что двухгодовалые девочки в три раза чаще просят помощи родителей, чем мальчики того же возраста, родители более положительно относятся к их просьбам, чем к просьбам мальчиков.

Мальчиков, даже совсем маленьких, родители реже берут на руки и чаще ругают, чем девочек. По отношению к ним речь взрослых содержит в основном прямые указания: «Отойди, принеси, дай, сделай, перестань...». А с девочками, даже годовалыми, родители говорят о чувственных состояниях: «Мне нравится... Ты любишь? Кто это грустный?» и т. д.

Мальчиков чаще подвергают физическим наказаниям, чем девочек. При наказании нельзя выказывать свое отношение к девочке: бурная эмоциональная реакция помешает ей понять суть проступка. Сначала следует разобраться, в чем ее ошибка. Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг «отключит» слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

При неблагоприятных условиях, например, когда педагогические воздействия не соответствуют индивидуальным особенностям психики ребенка, девочки принимают стратегию решения задач, навязанную взрослым, и лучше или хуже справляются с заданиями. Мальчики в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиниться ему, так как адаптироваться к несвойственным ему видам деятельности мальчику исключительно трудно. Поэтому на авторитарный стиль воспитания мальчики-подростки реагируют агрессивностью и непослушанием, а девочки чаще остаются пассивными и зависимыми.

Давая задания мальчикам как в детском саду, в школе, так и дома, в быту, следует включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и подсказывать, что и как делать. Необходимо подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл прин-

цип решения. С девочками, если им трудно, надо вместе до начала работы разобрать принцип выполнения задания. Но и их нужно постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений.

Представители мужского пола обладают большей физической силой по сравнению с женщинами, но уступают им в выносливости. Мальчики более подвижны, менее терпеливы и дисциплинированы, им в меньшей степени свойственны прилежание и усердие, поэтому они гораздо медленнее, чем девочки осваивают грамоту, плохо пересказывают и небрежно пишут буквы. Мальчики предпочитают точные науки, увлекаются техникой, физкультурой и спортом, любят подвижные игры, многие охотно занимаются физическим трудом, вместе с тем нередко проявляют беспомощность в простых житейских делах. Девочки могут капризничать без видимой причины или по незначительным поводам из-за усталости вследствие истощения правого, «эмоционального», полушария мозга. Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально из-за снижения активности левого, «рационально-логического», полушария.

Главное, о чем должны помнить родители в воспитании детей разного пола, это то, что мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают. Ребенок не пассивный объект воспитания. Как отмечает И. С. Кон, опираясь на рассогласованность действий своих воспитателей, взрослых и сверстников, и собственный жизненный опыт, дети выбирают из предлагаемых им образцов что-то свое.

2.5. ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В соответствии с «Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» в учреждениях среднего и высшего образования разработаны и реализуются различные программы, затрагивающие некоторые аспекты гендерного воспитания: «Подготовка учащихся к семейной жизни», «Формирование здорового образа жизни», «Основы безопасной жизнедеятельности» и др. В учебный процесс вводятся факультативы и спецкурсы по выбору по гендерной проблематике, подготовке учащихся и студентов к семейной жизни. Например, Г. Л. Смотрицкой разработана программа факультативных занятий для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений «Основы гендерной культуры». В СШ № 45 г. Витебска работает кружок «Осно-

вы гендерной культуры» – автор программы Н. Г. Ковпак. В Витебском государственном университете им. П. М. Машерова спецкурс «Гендерные аспекты образования» читает С. Д. Матюшкова.

В Минском государственном высшем радиотехническом колледже проводилось изучение гендерных особенностей личностного развития учащихся [15, с. 24–33]. В рамках исследования изучались вопросы интеллектуального и нравственного самосовершенствования, профессионального становления, здорового образа жизни, морали, духовности, творчества, трудолюбия, общественной активности, гражданственности и патриотизма, а также гендерные аспекты других значимых психологических черт личностной идентичности, обозначенных самими учащимися.

Результаты исследования Г. П. Цыганковой показали, что на I курсе Я-образ тесно связан с образом «хороший человек» у представительниц обоего пола. У девушек на III курсе, а у юношей на V более сильная связь Я наблюдается уже с образами «хорошая женщина» и «хороший мужчина» соответственно. Это означает, что именно во время обучения в колледже в личностной идентичности учащихся актуализируется гендерный аспект [15, с. 24–33].

В Минском государственном высшем радиотехническом колледже осуществляется ряд воспитательных мероприятий просветительского характера по гендерной проблематике: «Гендер и гендерная парадигма современного мира», «Гендерная политика белорусского государства», «Феминизм и гендерный подход, женские движения», «Психология гендерных различий», «Гендерные диспозиции и толерантность», «Гендерные стереотипы в профессии и лидерстве», «Гендерные модели современной семьи и воспитания», «Психология гендерных отношений», «Перспективы гендерного развития социума» [15]. В данном учебном заведении функционирует психологический кружок «Гендер, общество, семья», в рамках которого проводится просвещение студентов в области гендерного образования, отслеживается процесс формирования гендерной идентичности участников кружка, ведется индивидуальная консультативно-коррекционная работа по гармоничному совмещению личностного развития и гендерной социализации. Проводятся психологические тренинги, направленные на развитие гендерного восприятия, взаимопонимания и взаимодействия. К работе по гендерному воспитанию учащихся колледжа подключаются также кураторы учебных групп, социально-педагогическая служба колледжа и общешколы.

Реализация гендерного воспитания в образовательных учреждениях нашей страны полностью не исчерпывается описанным выше опытом. Деятельность в данном направлении осуществляется также в социально-педагогических центрах, социально-педагогических и психологических службах, общественных организациях и объединениях Беларуси.

Раздел 3

СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

3.1. ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая система, сформированная в каждом отдельно взятом учебном заведении, является сложной гендерной системой. В ней каждый участник – это носитель определенного гендера, подвергающийся многонаправленному влиянию со стороны сверстников, педагогов – также носителей какого-либо гендера. Анализ ряда исследований показывает, что гендерная социализация девочек и мальчиков, в которой активно участвует школа, продолжает воспроизводить патриархальные стереотипы взаимодействия полов в общественной и личной сферах. Эти стереотипы все чаще вступают в противоречие с реальными гендерными отношениями, существующими в современном обществе, становясь препятствием для раскрытия индивидуальности ребенка.

В сознании педагогов гендерные стереотипы выражены в большей степени, чем в сознании детей. Исследование А. В. Смирновой относительно представлений учителей о роли мужчины и женщины в обществе показало:

- 30 % учителей поддерживают следующее мнение: женщина должна заниматься домом и воспитанием детей, а мужчина – профессией и карьерой;
- 34 % учителей считают, что удел женщины – дом и семья, а мужчина должен реализовывать себя в профессии, но при этом уделять достаточно внимания домашним обязанностям;
- 23 % утверждают, что как для мужчин, так и для женщин важно реализовать себя в профессиональной сфере, но при этом женщины

должны уделять больше внимания домашней сфере, а мужчины – карьере и профессии;

- 13 % придерживаются следующей точки зрения: для любого человека, независимо от пола, семья является главной жизненной ценностью [11, с. 85–86].

Таким образом, более 2/3 всех учителей находятся под влиянием устоявшихся гендерных стереотипов, поддерживают их и воспроизводят в своей педагогической деятельности.

Гендерная стратификация (расслоение общества, в основе которого лежит неравенство по признаку пола) на уровне учебного заведения проявляется в том, что если в школе есть мужчины, то они чаще всего занимают руководящие должности. Учащиеся видят каждый день, что начальники – это мужчины, а подчиненные – женщины. Кроме того, некоторые предметы и дисциплины идентифицируются у школьников, а затем и студентов с полом преподавателя. Тем самым программируется и выбор профессии в зависимости от пола: математика, программирование, физика предпочтительнее для мужчин, а литература, иностранные языки, биология – для женщин.

Существует большое количество российских и зарубежных исследований, подтверждающих определяющее влияние гендерных установок педагогов на содержание, используемые технологии и результат их педагогической деятельности. Так, Е. Р. Ярская-Смирнова указывает на существование так называемого «скрытого» учебного плана, который существует в каждом учебном заведении и в системе образования в целом. Это, во-первых, организация самого учреждения, включая гендерные отношения на работе, гендерную стратификацию учительской профессии; во-вторых, содержание преподаваемых предметов; в-третьих, стиль преподавания отдельного педагога. Эти три составляющие «скрытого» учебного плана не просто отражают гендерные стереотипы, но и поддерживают гендерное неравенство, отдавая преимущество мужскому и доминантному и недооценивая женское и нетипичное [17].

Скрытый учебный план проявляется также в содержании учебных предметов. Многочисленные гендерные анализы учебников свидетельствуют о явном «андроцентризме учебного материала», об игнорировании вклада женщин-ученых, о преобладании мужских ценностей. В учебной литературе имеются примеры неадекватной репрезентации образов мужчин и женщин. Так, в биографиях, приводимых в российских учебниках, число мужчин превышает число женщин в 6 раз. Российские учебники русской литературы за 7–9-й классы не содержат ни одного упоминания о писательницах и поэтессах. В учебнике А. С. Батуева, Л. В. Соколовой и М. Г. Левитина «Человек. Основы физиологии и психологии» (1998) для 9-го класса в параграфе «Развитие способностей»

в списке одаренных людей находятся исключительно мужчины¹. При анализе российских учебников начальных классов было выявлено, что общее количество изображений лиц мужского пола превышает количество изображений лиц противоположного пола почти в 2 раза. Мужчины и мальчики в основном представлены занимающимися инструментальной деятельностью и значительно чаще, чем женщины и девочки, изображены в ситуации отдыха, развлечений и учебы.

Стиль преподавания, формы коммуникации, возникающие в учебной аудитории, также влияют на гендерную социализацию обучающихся. Так, экзамены в форме тестов, индивидуальные доклады, соревнования за оценки поощряют, прежде всего, развитие маскулинных качеств личности. От этого страдают представители обоего пола, поскольку у всех слабо развиваются навыки критического мышления, умения задавать вопросы, коллективно обсуждать проблемы.

Известно, что преподаватели более склонны поощрять у учеников обоего пола скорее женские, чем мужские качества. От школьников и студентов ждут, чтобы они сидели тихо, выполняли указания, внимательно слушали. Именно такое поведение общество оценивает как типично «женское». Таким образом, юноша вынужден вести себя «как девушка», что оказывает негативное воздействие на его личность. В результате возникает такое явление, как недостаточная успеваемость юношей, поскольку некоторое пренебрежение к успехам в обучении они рассматривают как составляющую истинно мужского поведения [15, с. 23]. Возможная причина такого отношения — функция сохранения, которую выполняет образование в обществе, транслируя в своей системе традиционные формы сознания.

Учителя выступают в качестве активных агентов гендерной социализации подрастающего поколения, непосредственно осуществляют гендерное образование и воспитание учащихся, поэтому мнения педагогов о предназначении мужчин и женщин, о гендерной структуре рынка труда влияют на их же представления о важности школьных предметов для мальчиков и девочек. Так, исследование А. В. Смирновой убедительно свидетельствует о том, что сами учителя подразделяют школьные предметы на «преимущественно мужские» и «преимущественно женские». К последним относят обычно домоводство (68 % учителей), мировую художественную культуру (19,9 %), биологию, естествознание (15,9 %), русский язык и литературу (9,4 %). «Мужскими» дисциплинами считают начальную военную подготовку (71,6 %), физику (34,2 %), физическую культуру (28,1 %), математику (21,9 %), информатику (15,6 %) [11, с. 89].

¹ Цит. по: *Ярская-Смирнова Е. Р.* Неравенство или мультикультурализм? // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 102–109.

Психологи отмечают, что школьные учителя неадекватно воспринимают своих учеников, поскольку по-разному относятся к мальчикам и девочкам. Опрос учителей на предмет выявления характеристик их учащихся показал, что негативные характеристики приписывались мальчикам значительно чаще, чем девочкам. Отвечая на вопросы о том, какие «самые хорошие» и «самые плохие» дети запомнились за многие годы работы, в первый список педагоги включали преобладающее большинство девочек, а во второй – мальчиков. Последние в глазах учителей чаще выглядят как неряшливые, молчаливые, возбудимые, упрямые, нетерпеливые, с излишне высоким самомнением. Девочки же воспринимаются педагогами как более старательные, застенчивые, владеющие собой, ловкие, боязливые, нерешительные. У 19 из 20 воспитательниц детского сада в ранжированном списке их воспитанников (по наименьшему числу негативных качеств) все первые места заняли девочки. Опрос, проведенный в школе, показал, что из 14 учительниц 11 отдали девочкам первые места и 9 присудили последние места мальчикам. Оценивая тех же детей, психолог не отдал явных предпочтений ни мальчикам, ни девочкам [3].

Исследования, проведенные в школах разных стран, показали, что на уроке мальчикам уделяется больше внимания со стороны педагогов. На занятии девочкам в среднем отводится времени на 20 % меньше, чем мальчикам, которых чаще привлекают к демонстрации различных опытов в классе, девочек же обычно сажают писать протокол эксперимента. В тех случаях, когда не хватает учебных пособий или приборов, их скорее получают мальчики, от которых, кстати, учителя ожидают более высоких результатов, особенно там, где требуется абстрактное мышление, и более высоко оценивают их работу [3].

Различны реакции учителей и в ситуации нарушения школьниками дисциплины. Известно, что в этом отношении мальчики создают больше проблем, чем девочки. Даже в нормальной обстановке учителя чаще делают замечания первым. Однако известно, что мелкие нарушения дисциплины (например, выкрики с места), допускаемые девочками, вызывают активное неприятие учителей, тогда как на те же действия мальчиков они могут просто не обратить внимания. Мальчиков хвалят чаще, чем девочек. Но различия существуют не только по количественным, но и по качественным параметрам. Первых хвалят за их знания и за правильные ответы, вторых – за послушание и прилежание. Осуждают же мальчиков из-за неумения себя вести, а девочек – за ошибки в ответах. Так, в одном из американских исследований, проведенном в 4–5-м классах, было выявлено, что 90 % всех поощрений со стороны учителей, предназначенных мальчикам (позитивная обратная связь), – это поощрения за успешную интеллектуальную деятельность.

Девочки таких поощрений получили менее 80 %. В то время как негативная обратная связь за неудачи в интеллектуальной деятельности составила 30 % у мальчиков и 75 % у девочек. Таким образом, количество и качество внимания, уделяемого учителями девочкам, в скрытой форме дает им понять, что они находятся на вторых ролях и в классе есть более важные люди.

Учителя объясняют неуспеваемость учащихся разного пола следующим образом: девочек – отсутствием способностей, мальчиков – недостатком трудолюбия, усилий. Это отличие имеет большое значение, так как при отсутствии способностей трудолюбие и дополнительные усилия не решат проблему. Следовательно, девочек меньше настраивают на работу, их поощряют в принятии существующего положения дел как должно. Мальчиков же для достижения успеха стимулируют больше работать.

В индивидуальном стиле педагогической деятельности и общения учителей существуют значительные различия, обусловленные их гендерной принадлежностью.

По сравнению с учителями-мужчинами учителя-женщины более открыто проявляют эмоции, их речь ярче, образнее, насыщеннее примерами из собственной жизни. Женщины чаще используют невербальные средства общения, более тактичны в разрешении конфликтных ситуаций («с ними можно общаться на любые темы, но они часто слишком эмоциональны»; «женщины редко носят строгие костюмы»; «речь учителя-женщины более располагает к откровенному общению, обсуждению личностных проблем», «многие из них воспринимают учеников как своих собственных детей, за воспитание которых несут ответственность»). Вместе с тем в нестандартных ситуациях они более импульсивны и несдержанны («учителя-женщины могут „срываться” как во внешнем виде, так и в остальном: чаще всего это связано с настроением, с личными и профессиональными проблемами»). Учителя-женщины в целом более творчески подходят к учебному процессу: чаще варьируют структуру уроков, используют больше наглядности, более гибко совмещают, комбинируют методы обучения, чаще проводят интегрированные уроки, уроки в нетрадиционной форме («учителя-женщины от природы наделены более тонким восприятием окружающего мира, поэтому стремление сделать его разнообразным и ярким проявляется в профессиональной деятельности»; «у женщин развито образное мышление, они больше читают художественную литературу, чаще идеализируют реальность, поэтому и на работе пытаются достичь гармонии, которой так не хватает в школе»).

Учителя-мужчины более сдержанны в проявлении эмоций, говорят меньше, в основном в рамках учебной темы, но при этом успешно устанавливают контакт с детьми и поддерживают позитивную атмосферу в классе за счет чувства юмора («мужчины часто шутят, позволяют себе

приходить на работу небритыми, потому что для них главное – это идея, в процессе реализации которой они забывают о том, что встречают по одежке...»; «учителя-мужчины „живут” в своем мире, где устанавливаются специфические отношения и правила этикета»; «мужчины-учителя умеют лучше контролировать эмоции и прежде чем наказывать или осуждать, думают о возможных последствиях»). Учителя-мужчины испытывают меньше сложностей с дисциплиной («учитель-мужчина в школе редкость, часто обращается к ученикам на „вы”, это нравится ученикам»; «учителя-мужчины меньше обращают внимания на внешний вид учеников, не дают им обидных прозвищ, как женщины, не выделяют любимчиков»). Мужчины более четко определяют цель урока, лучше адаптируют учебный материал и контрольно-измерительные материалы к особенностям учащихся. Они более объективны в оценке исторических событий, научных фактов или явлений («мужчины в школе более склонны проводить исследования со школьниками, ставить эксперименты, что способствует более объективной оценке, доказательности учебного материала»; «учителя-мужчины почти не отвлекаются от темы на уроке, четко излагают факты»; «меньше придают значения формальностям на уроке»)¹.

Парадокс современной общеобразовательной школы состоит в том, что содержание учебных планов и учебных предметов имеет явно технократическую и естественнонаучную направленность, т. е. в основном мужской уклон. Осуществлять же эту стратегическую линию должны в большинстве своем учителя-женщины. По данным социологических исследований российской системы образования, проведенных в 1995–1997 гг., педагогический состав учреждений начального и среднего образования на 90 % состоит из женщин, а с повышением статуса образовательного учреждения от детского сада к университету число женщин-педагогов уменьшается. В кадровом составе гуманитарных вузов и факультетов доля мужчин составляет 39,4 %, в педагогических вузах – 30 %, в технических – 57,1 % [10].

Реализуя «мужской» учебный стандарт, педагоги-женщины предъявляют ко всем учащимся требования, которые ближе девочкам: прилежание, усидчивость, дисциплинированность. Школьные требования нацелены на тщательность выполнения упражнений, проработку деталей, в заданиях велика доля исполнительности и мало творчества. Все это ставит в более выгодное положение девочек, так как женщины обычно лучше выполняют задачи неновые, типовые, шаблонные, но требующие усердия, тщательности. Предварительное объяснение задания исключает

¹ Имидж современного учителя: гендерный аспект / И. В. Кузина [и др.] // Грани познания. 2010. № 2 (7).

ет этап поиска, который присущ мужскому интеллекту. Мальчику надо до всего прийти своим умом, чтобы лучше понять и запомнить принцип решения задачи.

В зависимости от исповедуемого учителями подхода к решению гендерных проблем в образовании все педагоги подразделяются на несколько групп:

- приверженцы биодетерминизма (13 %) считают, что различия между полами определены биологически и выделяют совершенно разные качества при описании «идеального» ученика и ученицы;

- сторонники структурного функционализма (40 %) утверждают, что в мальчиках и девочках необходимо развивать разные качества, так как в будущем они будут выполнять различные функции в обществе;

- 20 % учителей выступают за «бесполоую педагогику», полагая, что различий в обучении между мальчиками и девочками нет и быть не должно, что соответствует идеям советской педагогики, провозгласившей равенство полов в обучении;

- сторонники гендерной педагогики (19 %) не отрицают различий между учениками разного пола, но предпочитают индивидуальный подход к учащимся [11, с. 83–84].

Все вышеперечисленные факты и некоторые другие указывают на необходимость формирования в период обучения в вузе у будущих учителей готовности к гендерному воспитанию школьников и гендерной компетентности педагогов как составляющей этой готовности.

3.2. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

В психолого-педагогической литературе готовность к педагогической деятельности чаще всего представлена как результат подготовки, которую получает будущий специалист в период обучения в вузе. Готовность будущего учителя к гендерному воспитанию школьников может рассматриваться как:

- 1) интегративное личностное образование, определяющее субъектную позицию педагога, систему его ценностных установок, знания, умения и навыки в сфере гендерного воспитания школьников и способы профессионального поведения и деятельности;

- 2) иерархически организованная трехуровневая система (психологический, научно-теоретический и операционально-технологический уровни) с инвариантной структурой, проявляющейся в пяти компонентах:

- личностном (совокупность профессионально значимых личностных качеств);

- потребностно-мотивационном (система профессионально важных для реализации гендерного воспитания мотивов деятельности; направленность личности будущего педагога и его профессиональной деятельности на гендерное воспитание учащихся);
- знанием (психолого-педагогические, гражданско-правовые, культурологические знания, способы профессионального мышления и деятельности, необходимые для реализации гендерного воспитания в школе);
- деятельностном (совокупность проективных, организаторских, конструктивных умений будущего учителя, владение личностно ориентированными образовательными технологиями);
- рефлексивном (способности и умения в сфере самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в области гендерного воспитания).

Анализ научных работ В. А. Сластенина, А. И. Мищенко, З. Ф. Меретуковой, В. А. Мижерикова, Л. М. Митиной и других позволили выделить в структуре готовности учителя к профессиональной деятельности по реализации гендерного воспитания школьников несколько составляющих: психологическую, научно-теоретическую, практическую (операционально-технологическую).

Психологическая (личностная, ценностно-мотивационная) готовность включает направленность личности будущего учителя на реализацию гендерного воспитания в школе, высокий уровень развития таких личностных качеств, как гражданственность, толерантность, ответственность, мобильность, демократичность студента.

Психологический аспект готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников – профессионально важное, сложное личностное новообразование, формируемое в процессе профессиональной вузовской подготовки. Это устойчивое психологическое состояние личности, обладающее длительным характером и своей структурой, в которую входят: положительное отношение к педагогической деятельности, адекватные требованиям профессиональной деятельности черты характера, способности, мотивация, направленность личности.

Ядром психологической готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников является гендерная культура студента, понимаемая как осознание будущим педагогом своих прав и обязанностей как гражданина, труженика, семьянина, потребителя и одновременно носителя определенного гендера, высокий уровень его личной политической, экономической, социальной активности, законопослушность, развитое правосознание. Именно гендерная культура будущего педагога создает положительное отношение к деятельности в сфере гендерного воспитания школьников, что является предпосылкой

успешного овладения системой знаний, умений и навыков, составляющих профессиональную компетентность педагога в данной области, и превращает демократические гражданские ценности общества (гендерное равенство, антисексизм, гендерную чувствительность и др.) в лично-значимые для студентов.

Научно-теоретическая готовность понимается как совокупность научных знаний по философии, истории, экономике, теории государства и права, культурологии, политологии, социологии, педагогике и т. д.; правовая и кросс-культурная грамотность будущего педагога. Она не сводится только к психолого-педагогическим и специальным (предметным) знаниям в области социально-гуманитарных наук. Свое проявление научно-теоретическая готовность находит в предметной деятельности педагога, поэтому ее критериальными показателями выступают аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.

Практическая (операционально-технологическая) готовность представляет собой владение будущим педагогом навыками проектирования педагогической деятельности в сфере гендерного воспитания школьников, лично ориентированными технологиями, активными формами и методами воспитания учащихся, учитывающими возможности для формирования у них гендерной составляющей личности.

Операционально-технологическая готовность учителя выражается во внешних (предметных) умениях, т. е. наблюдаемых действиях — организаторских и коммуникативных умениях. Критериальными показателями ее сформированности выступают организаторские способности (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные), умения педагогического общения, навыки педагогической техники.

Научно-теоретическая и операционально-технологическая готовность образуют профессиональную компетентность в сфере гендерного воспитания учащихся — *гендерную компетентность педагога*, которая предполагает:

- информированность последнего относительно того, что понятие «гендер» охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры;
- сформированность у педагога понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений;
- наличие у учителя развитой способности к критическому анализу своей деятельности как представителя определенного гендера;
- знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики.

В структуре гендерной компетентности учителя выделяется несколько компонентов:

- *содержательный*, который включает владение различными вопросами гендерной педагогики и психологии, например знания о возрастных и гендерных особенностях воспитания и социализации детей; представления о положении мужчин и женщин в обществе, понятие о «скрытом» учебном плане и т. д.;

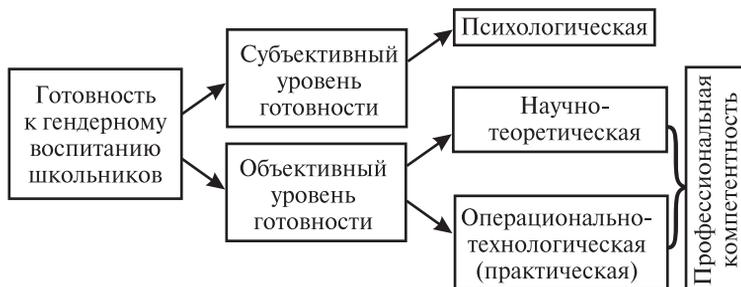
- *рефлексивный*, предполагающий развитое личностное отношение к различным гендерным проблемам, наличие собственной позиции по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию на основе анализа и самооценки профессиональных суждений и педагогической деятельности;

- *деятельностный*, который представлен умениями управления процессом гендерной социализации учащихся и студентов, способностью не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и уметь влиять на них, создавать соответствующие организационно-педагогические условия, организовывать учебный процесс на основе идей гендерного равенства. Гендерная компетентность педагога предполагает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенка себя будущим мужчиной или будущей женщиной).

В общем виде структура готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников представлена на схеме 1.

Схема 1

Структура готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности в области гендерного воспитания



Развернутая характеристика всех уровней готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников отражена в таблице.

Структура готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников

Компонент готовности	Психологическая готовность	Научно-теоретическая готовность	Операционально-технологическая готовность
Личностный	Толерантность, гражданственность, ответственность, самостоятельность; развитая гендерная культура студента	Целеустремленность, любознательность, эрудированность, организованность, инициативность	Дисциплинированность, активность, тактичность, наличие высокой мобильности и развитого коммуникативного потенциала
Потребностно-мотивационный	Принятие демократических ценностей и норм жизни в правовом государстве Осознание значимости выполнения обязанностей, соблюдения прав и свобод каждым гражданином независимо от его пола Направленность личности на реализацию гендерного воспитания учащихся	Наличие у будущего учителя ориентации на инновационную деятельность в сфере гендерного воспитания школьников Признание необходимости профессионального самосовершенствования в данной сфере	Признание приоритетности лично ориентированных технологий в гендерном воспитании школьников Потребность будущего учителя в совершенствовании профессиональной технологической грамотности в сфере гендерного воспитания школьников Творческое отношение к педагогическому опыту по гендерному воспитанию учащихся
Знаниевый	Понимание будущим учителем профессиональных задач в сфере гендерного воспитания школьников Представления студентов о способах собственной педагогической деятельности в данной сфере	Знания из экономики, социологии, политологии, теории государства и права, истории Информированность о тенденциях социально-экономического и культурного развития мирового сообщества Знание законодательства	Знание современных форм и методов эффективной реализации гендерного воспитания школьников, опыта практической реализации данного направления воспитательной работы Владение лично ориентированными технологиями, знание условий их эффектив-

Компонент готовности	Психологическая готовность	Научно-теоретическая готовность	Операционально-технологическая готовность
Деятельный	<p>Осмысливание и оценка условий, в которых будет осуществляться процесс реализации гендерного воспитания учащихся (учебный спецкурс, внеклассная учебная работа по предмету, воспитательная система школы)</p> <p>Прогнозирование своих эмоциональных, интеллектуальных, мотивационных и волевых процессов</p> <p>Социально и гендерно на-</p>	<p>страны и основных международных документов в области прав человека</p> <p>Знание педагогики и психологии, гендерных особенностей возрастного развития учащихся, специфики гендерного воспитания на каждом возрастном этапе</p> <p>Знания о сущности гендерного воспитания учащихся</p>	<p>Умение планировать свою педагогическую работу и учебно-поисковую деятельность учеников по гендерному воспитанию</p> <p>Умение разрабатывать и внедрять активные формы и методы обучения и воспитания, направленные на реализацию педагогики сотрудничества</p> <p>Умение создавать на занятиях условия для стимулирования интереса учащихся к обществу и процессам страны и</p>

	<p>правленные способы профессионального мышления</p>	<p>и учебным планом, с учетом культурных традиций, национально-исторических особенностей</p> <p>Проведение отбора учебного материала с определением ценностной, историко-научной и прикладной составляющих учебного предмета, направленных на формирование у учеников гендерной культуры</p>	<p>мирового сообщества, для вооружения их технологиями продуктивного общения, совместной деятельности и способами проявления гендерной идентичности</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>Оценка своих личностных возможностей, уровня притязаний; мобилизация сил в соответствии с условиями и задачами профессиональной педагогической деятельности в данном направлении</p>	<p>Развитая способность осознавать себя субъектом профессионального выбора</p> <p>Наличие аналитических умений для оценки научной и практической значимости материала по гендерному воспитанию, его соответствия индивидуальным и возрастным особенностям школьников</p>	<p>Умение анализировать собственную педагогическую деятельность по организации школьного гендерного воспитания, видеть ошибки, недочеты и сильные стороны своей работы и с учетом этого корректировать педагогическую деятельность и личностные качества</p>

3.3. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

В современной науке моделирование используется как универсальный метод исследования, применяемый при изучении сложного феномена или при недостаточности теоретических знаний и практического опыта в области исследования. Под моделью понимают существующую реально или в воображении систему, которая, отражая или воспроизводя объект исследования поэлементно, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об объекте. Таким образом, модель формирования у будущего учителя готовности к гендерному воспитанию школьников представляет собой виртуальную систему, которая в познавательных интересах заменяет оригинал и позволяет проводить его исследование.

Целью моделирования является формирование у будущего учителя готовности к реализации гендерного воспитания:

- через обогащение и развитие у будущего учителя опыта социально-го взаимодействия, гендерной культуры личности, которые станут фундаментом направленности профессиональной деятельности самого педагога на осуществление гендерного воспитания школьников;
- формирование у студентов научно-теоретических представлений о сущности гендерного воспитания школьников в современных условиях;
- обогащение методического инструментария будущих педагогов активными методами обучения и воспитания, новыми образовательными технологиями, которые обеспечат активизацию у студентов механизмов самоопределения и саморазвития личности посредством формирования у них обобщенных способов профессионального педагогического мышления и деятельности.

Реализация намеченных целей по формированию у студентов педагогических специальностей готовности к гендерному воспитанию школьников предполагает осуществление деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и комплексного подходов.

Деятельностный подход требует организации освоения материала по гендерному воспитанию посредством использования активных форм и методов обучения, направленных на формирование у будущих педагогов обобщенных операциональных способов мышления и деятельности. Внедрение этого подхода в процесс подготовки будущего учителя дает возможность осуществлять его профессиональное становление как субъекта педагогической инновационной деятельности, направленной на саморазвитие и самоактуализацию личности педагога.

В свете *культурологического подхода* становление профессиональной компетентности педагога в исследуемой сфере происходит как феномен культуры на основе диалога между ней и студентом, выступающим в качестве субъекта и творца культуры, способного к культурному саморазвитию. Данный подход содействует принятию будущими учителями общечеловеческих ценностей, морально-правовых норм и социальных целевых установок в отношении таких понятий, как феминизм, гендерное равенство, сексизм и т. д., формированию способов поведения и деятельности в условиях динамично изменяющегося социума. Культурологический подход в подготовке студентов к реализации гендерного воспитания требует учета историко-культурного развития педагогических концепций, идей, моделей гендерного воспитания в контексте мировой культуры и универсальных образовательных тенденций.

Личностно ориентированный подход в формировании готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников основывается на признании самоценности личности будущего педагога, поведение которого детерминировано врожденным стремлением к самореализации, развитию индивидуальных способностей и задатков, определению стратегии и смысла своей жизни и профессиональной педагогической деятельности.

В разработанной нами модели формирования у будущего учителя готовности к гендерному воспитанию школьников реализуется *комплексный подход*, проявляющийся в следующих особенностях:

- целостности, структурности, взаимозависимости содержания спецкурсов по проблемам гендерного воспитания и форм и методов организации их освоения студентами;
- иерархичности построения содержания подготовки будущих учителей к реализации гендерного воспитания школьников (изучение курсов должно осуществляться только после освоения студентами педагогики, психологии, методики преподавания профильной дисциплины, содержание материала внутри спецкурсов может разворачиваться от теории к практике или наоборот);
- использовании на лекционных и семинарских занятиях широкого спектра активных методов и форм организации учебной деятельности студентов.

Важнейшие принципы формирования профессиональной компетентности учителя в области гендерного воспитания школьников определены с учетом специфики учебно-воспитательной работы средних школ и тенденций развития системы высшего педагогического образования, представленных в работах ряда исследований. К ним относятся:

- функциональная полнота компонентов содержания высшего образования, суть которой заключается в том, что содержание педагогической подготовки в явной форме (специальные учебные дисциплины и спецкурсы) и имплицитно (за счет активных форм и методов обучения и воспитания) обеспечивает деятельностное освоение будущими учителями базовых алгоритмов профессиональной деятельности в области гендерного воспитания школьников, причем технологии образовательного процесса в вузе максимально приближаются к способам профессиональной педагогической деятельности – «обучение в формах деятельности» (П. Г. Щедровицкий) и обеспечивают оптимальные условия для развития личности будущих учителей, их гендерной культуры, общих и специальных способностей, коммуникативных навыков, социальных компетенций;

- разработка содержания подготовки будущих педагогов к гендерному воспитанию учащихся с учетом принципов гибкости, динамичности и вариативности учебных планов и программ, что способствует оптимизации процесса формирования у студентов готовности к данному виду педагогической деятельности, максимальному учету интересов и потребностей студентов и специфики их предметной специализации;

- принцип непрерывности и системности изучения гендерного воспитания, взаимосвязи теории и практики, единство форм и содержания подготовки педагогических кадров к гендерному воспитанию, связь с общественно-политической ситуацией в стране;

- учет индивидуального опыта гендерного поведения студентов и обогащение его новыми социокультурными ценностями;

- создание в учебном заведении развивающей образовательной среды, предполагающей обогащение и развитие гендерной культуры и социальных компетенций будущих учителей средствами аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Процесс формирования у студентов готовности к осуществлению гендерного воспитания учащихся носит индивидуальный, длительный характер и организуется в несколько этапов:

- 1) *пропедевтический* – связан с изучением социально-гуманитарных дисциплин в школе и вузе (истории, обществознания, правоведения и т. п.), так как в их содержании сконцентрированы сведения о положении женщины и взаимоотношениях полов в других культурах, нациях, религиях. Их совокупность составляет теоретическую базу для осуществления гендерного воспитания в последующей профессиональной деятельности. Одновременно освоение дисциплин социокультурного блока развивает у будущих учителей интерес и уважение к разным типам гендерных отношений, формирует гендерную чувствительность, позво-

ляет более полно осознать свою гендерную роль, содействует преодолению гендерных стереотипов. На данном этапе формируется первоначальная готовность к гендерному воспитанию школьников, которая характеризуется:

- неосознанностью, так как не указывается значимость данных курсов для профессиональной педагогической деятельности, что проявляется в низкой мотивации в освоении материала учебных предметов;
- разобщенностью, бессистемностью сведений вследствие отсутствия единого подхода в изучении предметов;
- отрывочностью и неполнотой знаний студентов;
- отсутствием подкрепления когнитивного аспекта готовности к гендерному воспитанию школьников на операциональном уровне вследствие несоответствия технологий обучения в вузе способам реализации гендерного воспитания в школе;

2) *начальный* (изучение разделов в курсах «Педагогика», «История педагогики», «Основы психологии и педагогики», посвященных проблемам гендерного воспитания) – у будущих учителей формируется первоначальное представление о сущности гендерного воспитания школьников, его эволюции, вкладе известных педагогов прошлого в его развитие и деятельности учителя в данной сфере;

3) *основной* – в ходе изучения спецкурса «Гендерное воспитание школьников» посредством решения педагогических задач, проектирования учебных программ, создания конспектов уроков, организации деловых игр происходит деятельностное освоение содержания и технологий работы учителя по реализации гендерного воспитания в школе;

4) *завершающий* – связан с осуществлением разработанных проектов во время педагогической практики в школе.

Модель формирования готовности будущего учителя к гендерному воспитанию учащихся представлена на схеме 2.

В представленной модели реализуются следующие функции формирования у учителя готовности к гендерному воспитанию школьников:

- *образовательная*, сущность которой заключается в углублении, обобщении и систематизации научно-теоретических знаний и представлений будущего учителя в области социально-гуманитарных дисциплин (представлений о сущности и истории феминизма, знаний о правах и обязанностях женщин и мужчин, способах их реализации и защиты в соответствии с международными нормативно-правовыми документами и законодательством нашей страны; о формах гендерного взаимодействия женщин и мужчин, стратегиях гендерной коммуникации и т. п.);
- *развивающая*, реализуемая через совершенствование организаторских, проективных, коммуникативных, рефлексивных умений и способ-

Модель формирования у будущего учителя готовности к гендерному воспитанию школьников



ностей будущего учителя, развитие его творческого потенциала, критического мышления, обогащение его личного опыта коммуникации, способов гендерного поведения и деятельности; содействует более полной социализации будущего учителя;

- *воспитывающая*, состоящая в коррекции направленности личности и мировоззрения будущего учителя, в формировании у него гендерной культуры и гендерной компетентности;

- *координирующая*, которая проявляется в уникальной возможности для соединения социально-гуманитарных знаний (истории, обществоведения, социологии, экономики, права, педагогики, психологии) с жизненным и допрофессиональным субъектным опытом студентов.

Формирование готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников осуществляется в период обучения в вузе на двух уровнях:

- *субъективном* (психологическая готовность, включающая формирование профессиональной направленности будущего учителя на реализацию гендерного воспитания школьников и развитие таких черт личности, как гуманизм, толерантность и др.);

- *объективном*, обеспечивающем необходимую степень профессиональной грамотности. Он складывается из теоретических знаний в области гендерного воспитания и освоенных будущим педагогом за период обучения в вузе технологий и методик, применяемых в деятельности учителя-предметника, классного руководителя и направленных на формирование гендерной культуры учащихся.

В связи с этим создание эффективной модели формирования готовности будущих учителей к реализации гендерного воспитания школьников рассматривается нами в двух аспектах: содержательном и организационно-технологическом.

Содержательный аспект модели связан с отбором материала по теоретическим основам современного гендерного воспитания школьников и заключается в следующем:

- структурирование содержания учебного материала дисциплин психолого-педагогического цикла через выделение специальных тем и разделов в курсах «Педагогика», «История педагогики», «Основы психологии и педагогики» по проблемам гендерного воспитания («Гендерное воспитание в современной школе», «Проблема формирования гендерных стереотипов и/или гендерных ролей у подрастающего поколения в истории педагогической мысли», «Возрастные особенности развития мальчиков и девочек»);

- внедрение в структуру психолого-педагогической подготовки студентов педагогических специальностей спецкурса «Гендерное воспитание школьников»;

- установление внутрицикловых и межпредметных связей с гендерным воспитанием в рамках преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла (современные образовательные и информационные технологии и гендерное образование; результаты исследований в гендерной социологии и психологии как основа гендерного воспитания; влияние государственной политики в области гендерного равенства на гендерный аспект образования).

Организационно-технологический аспект модели формирования готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников предполагает деятельностное освоение материалов по данной проблеме через имитацию в учебном процессе вуза различных видов гендерных отношений и стереотипов гендерного поведения, существующих в культуре конкретного государства. В этих целях в преподавании всех учебных дисциплин должны использоваться активные формы и методы обучения и воспитания (например, проблемное и проектное обучение), направленные на становление операционально-технологической готовности будущего учителя и на развитие у него гендерной культуры и соответствующих социальных компетенций. А освоение психолого-педагогического блока дисциплин должно осуществляться посредством широкого спектра методов: решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, микросочинения, тесты, рефераты и аннотации, кроссворды, проекты, конспекты уроков, методическая папка, презентации, коллажи, курсовые и дипломные работы.

Основные пути формирования у будущего учителя готовности к гендерному воспитанию школьников можно сформулировать следующим образом:

- включение специальных разделов по проблемам гендерного воспитания в курсы «Педагогика», «Основы психологии и педагогики», проведение цикла лекций и семинарских занятий, выявляющих специфику гендерного воспитания школьников в современных условиях; разработка и внедрение в психолого-педагогическую подготовку студентов педагогических специальностей спецкурсов по гендерному воспитанию, реализуемому в деятельности классного руководителя и учителя-предметника;

- согласование содержания и способов организации аудиторной и внеаудиторной деятельности будущих учителей посредством широкого использования активных методов обучения и воспитания, новых обра-

зовательных технологий в преподавании всех дисциплин в вузе; особая воспитательно-образовательная среда университета (традиции, законы, самоуправление, гендерное воспитание как направление воспитательной работы);

- построение содержания педагогической практики в соответствии со структурой готовности будущих учителей к гражданскому образованию школьников.

Предполагаемым результатом внедрения данной модели в профессиональную подготовку студентов педагогических специальностей университета должно стать формирование и экспериментальная диагностика определенных уровней готовности будущих учителей к гендерному воспитанию школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами изучение гендерной компетентности будущих педагогов подтвердило актуальность внедрения в психолого-педагогическую подготовку будущих учителей материалов по гендерной проблематике.

Анализ типовых программ по дисциплинам «Педагогика», «Основы педагогики и психологии», «Психология», «Психология и педагогика высшей школы» показал, что гендерная проблематика недостаточно учитывается в разработке содержания психолого-педагогических дисциплин: соответствующими знаниями могут быть дополнены все разделы названных учебных курсов. Проведенное нами анкетирование свидетельствует о том, что научно-теоретическими знаниями в данной области подавляющее большинство студентов владеет слабо. Так, только 55 % опрошенных верно понимают сущность понятия «гендерная роль», рассматривают ее как поведение мужчины или женщины, соответствующее социальным ожиданиям по отношению к полу человека. Участие педагогов в гендерном воспитании учащихся большинство (60 %) ограничило воспитательной работой – мероприятиями по «сближению», «сдруживанию» детей разного пола для преодоления половой дискриминации в будущем. Почти в 2 раза меньше опрошенных (31 %) считают, что во внеклассной работе учитель должен проводить специальные мероприятия по формированию у девочек женских качеств личности, а у мальчиков – мужских. Мнения о том, что гендерные стереотипы формируются у детей в семье, придерживаются 2/3 студентов.

Студенты, не имея опыта воспитания собственных детей (98 % опрошенных) и преподавания в учебных заведениях (72 % участников опроса), являются носителями специфических «родительских» и «учительских» гендерных стереотипов. Например, 47 % опрошенных считают, что учителя должны относиться одинаково к мальчикам и девочкам. Будущим педагогам в очень высокой степени свойственны самые распространенные стереотипы в сфере обучения: 36 % полагают, что маль-

чики лучше понимают предметы естественнонаучного профиля, 36,8 % придерживаются мнения, что мальчики менее мотивированы на получение хороших отметок. Студенты понимают, что некоторые из названных утверждений обусловлены биологически (роль полушарий, характер протекания психических процессов и т. п.), однако, как преодолеть это влияние, не знают. В ликвидации пробелов в этой сфере поможет данная книга. На основании теоретического материала можно составить систему тестовых заданий для выявления уровня владения будущими учителями научно-теоретическими понятиями в области гендерного воспитания личности. В приложениях приводятся различные методики для диагностики гендерной идентичности, уровня сформированности гендерной составляющей личности, выявления гендерных стереотипов у родителей, программа спецкурса «Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи», а также разработки активных форм и методов, которые можно применять как при обучении будущих педагогов, так и в процессе реализации гендерного воспитания учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Ерофеева Н. Ю.* Основные категории гендерной педагогики // Вестн. Удмуртского ун-та. Философия. Психология. Педагогика. 2009. Вып. 2. С. 85–104.
2. *Здравомыслова Е. А., Темкина А. А.* Социальная конструкция гендера и гендерная система в России : материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М., 1997.
3. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психология мужчины и женщины. СПб., 2002.
4. *Клецина И. С.* Гендерная социализация. СПб., 1998.
5. *Кон И. С.* Ребенок и общество. М., 1988.
6. *Коростылева Н. Н.* Гендерный конфликт как разновидность социальных конфликтов : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. Воронеж, 1998.
7. *Мудрик А. В.* О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Воспитательная работа в школе. 2003. № 5. С. 15–19.
8. *Посадская А. И.* Женские исследования в России : перспективы нового видения // Гендерные аспекты социальной трансформации. М., 1996.
9. *Ряжская Т. В.* Социологический анализ процесса экологизации общественного сознания (гендерный аспект) : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04. М., 1999.
10. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. М., 2002.
11. *Смирнова А. В.* Гендерная социализация в общеобразовательной школе : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04. Н. Новгород, 2005.
12. *Степанова Л. Г.* Актуальные проблемы гендерной психологии : курс лекций. Минск, 2009.
13. *Титаренко Л. Г.* Гендерная социология : учеб.-метод. комплекс для студентов фак. философии и соц. наук по спец. Е 23 01 05 «Социология». Минск, 2003.
14. *Фридан Б.* Загадка женственности / пер. с англ., вступ. ст. О. Ворониной. М., 1993.

15. *Цыганкова Г. П.* Психология гендерного воспитания в высшем колледже : учеб.-метод. пособие для студентов и кураторов учебных групп. Минск, 2009.

16. *Шустова Л. П.* Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 2. С. 98–100.

17. *Ярская-Смирнова Е. Р.* Неравенство или мультикультурализм? // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 102–109.

ГЛОССАРИЙ

Гендер – социальный «пол», совокупность социально-культурных характеристик в дифференциации общества по признаку пола, одно из базовых измерений социальной структуры общества наряду с классовой принадлежностью, возрастом и другими характеристиками, организующими социальную систему.

Гендерная идентичность – сформировавшееся в процессе социализации отождествление себя с определенным полом (в более широком смысле – с определенным гендером) и отношение к себе как к представителю определенного пола (гендера), освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик.

Гендерная компетентность педагога – информированность в сфере гендерных исследований и гендерного образования, владение педагогом различными аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенка себя будущим мужчиной или будущей женщиной).

Гендерная социализация – принятие индивидом некоей гендерной социальной роли, типичной, общепринятой в данном обществе для представителей определенного пола.

Гендерная чувствительность – способность воспринимать, осознавать и реагировать на любые проявления сексизма, дискриминации по признаку пола.

Гендерно чувствительная политика – система действий на основе проекционистского законодательства, позволяющих женщинам с разным социальным опытом и социальным статусом (разведенным, беременным, с маленькими детьми и (или) одиноким матерям и т. д.) полноценно реализовать себя в разных сферах общественной, профессиональной, духовной и приватной жизни. Гендерно чувствительная политика создает предпосылки для устранения иерархии полов и установления реального равенства.

Гендерное воспитание — направление современного воспитания, способствующее идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта.

Гендерное образование — 1) в узком смысле — просветительские программы по гендерной проблематике; 2) в широком понимании — образование, которое содействует формированию гендерного равенства и способствует преодолению негативных гендерных стереотипов. В качестве «скрытой» программы обучения гендерное образование присутствует в процессах обучения и воспитания и является частью идеологии высшего образования.

Гендерное равенство — равные права и возможности для мужчин и женщин в духовной, материальной, экономической, сексуальной и политической жизни; равная оценка обществом мужских и женских ролей; равенство статуса для мужчин и женщин; равные условия для реализации прав человека; для участия в национальном, политическом, экономическом, социальном и культурном развитии; для получения равных выгод по результатам участия.

Гендерные идеалы — исторически обусловленные представления о внешнем облике, качествах и формах поведения, идеальных для мужчины и женщины, закрепляющие гендерные стереотипы.

Гендерные исследования — междисциплинарная исследовательская практика, реализующая гендерный подход при анализе социальных трансформаций и систем доминирования.

Гендерные роли — исторически, социально и культурно детерминированная совокупность принятых норм и моделей поведения мужчин и женщин в конкретном социуме, в основе которых лежат гендерные стереотипы.

Гендерные стереотипы — социально обусловленные и закреплённые в общественном мнении, искусстве, СМИ и других формах человеческого сознания обобщённые представления о реализации мужчинами и женщинами конкретной социальной роли, их личностных возможностях и характеристиках.

Гендерный баланс (гендерное равновесие) — реальная или планируемая ситуация по обеспечению равенства мужчин и женщин в социальной, экономической и политической сферах: равное распределение доходов, возможность занимать значительные посты в политике и правительстве, степень занятости в домашнем труде, степень участия в местном самоуправлении, возможность получить образование, продолжительность жизни.

Гендерный подход — методологический подход, согласно которому все аспекты социальности и культуры имеют гендерное измерение.

Дискриминация по половому признаку – выраженное предпочтение представителей одного пола по сравнению с другим в разных сферах общественной и личной жизни.

Маскулинность (мужественность) – психологические характеристики поведения и ментальности, которые отражают сложившиеся стереотипы о мужчинах и мужских качествах в противопоставлении их женщинам и женским качествам.

Позитивная дискриминация (компенсационная дискриминация, предоставление преимущественных прав) – один из путей достижения гендерного баланса, при котором при прочих равных условиях предпочтение отдается женщинам (например, при назначении на руководящую должность, премировании, награждениях и т. п.).

Половая идентичность – представление о себе, основанное на понимании того, что означает быть женщиной или мужчиной.

Профессиональная сегрегация по признаку пола – неравномерная концентрация лиц одного пола в рамках определенной профессии, что отражает неравномерное распределение ролей между женщинами и мужчинами в экономике. Следствием профессиональной сегрегации является неравенство доходов и социальных позиций разных полов. Выделяют вертикальную (низкая доступность для женщин руководящих и престижных, более высоко оплачиваемых должностей) и горизонтальную (неравное распределение мужчин и женщин по отраслям и профессиям) профессиональную половую сегрегацию.

Равенство полов (гендерное равенство) – законодательно закрепленное равноправие мужчин и женщин, воплощенное в различных сферах общественной жизни, при котором представители обоего пола обладают равным доступом к ресурсам: реальной возможностью получения равного образования и дохода, политического участия, наличием свободного времени и т. д. Результатом должна стать полная эмансипация женщин.

Сексизм – особый вид дискриминации, проявляющийся в позиции или действиях, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола (чаще по отношению к женщинам). Типичные формы проявления: мужской шовинизм, лингвистический шовинизм.

Стеклянный потолок – формально не обозначенные, но реально существующие барьеры, препятствующие карьерному росту женщин.

Феминизм – широкое общественное движение за права женщин; комплекс социально-философских, социологических, психологических, культурологических теорий, анализирующих положение дел в обществе.

Феминность, или фемининность (женственность), – психологические характеристики поведения и ментальности, которые отражают сложившиеся стереотипы о женщинах и женских качествах в противопоставлении их мужчинам и мужским качествам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

В психолого-педагогической науке существует ряд методик, позволяющих изучать гендерные характеристики личности. Наиболее популярными являются: тест Куна и Макпартленда «Кто Я?», опросник С. Бем, тест Лири, опросники «Пословицы» и «Распределение ролей в семье». Некоторые из названных, а также другие способы диагностики гендерной составляющей личности приведены ниже.

Шкала «маскулинность-фемининность» из Фрайбургского личностного опросника (FPI)¹

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений, каждое из которых соответствует или не соответствует каким-то особенностям Вашего поведения. Если Вы считаете, что такое соответствие имеет место, то дайте ответ «да», в противном случае – ответ «нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас листе ответов, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в опроснике и виду Вашего ответа. Необходимо проработать все утверждения.

Текст опросника

1. Я почти ежедневно думаю о том, насколько лучше была бы жизнь, если бы меня не преследовали неудачи.

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. М., 1998. Кн. 1.

2. Могу прибегнуть к физической силе, если требуется отстоять свои интересы.
3. Я легко смущаюсь.
4. Люблю такие задания, когда можно действовать без долгих размышлений.
5. Часто у меня нет аппетита.
6. Обычно я решителен и действую быстро.
7. Когда я чего-то боюсь, у меня пересыхает во рту, дрожат руки и ноги.
8. Мне доставляет удовольствие заострять внимание окружающих на их ошибках.
9. Активно участвую в организации общественных мероприятий.
10. Если сильно разозлюсь на кого-то, то могу его и ударить.
11. Меня мало волнует негативное отношение ко мне со стороны окружающих.
12. Я скорее заставлю человека сделать то, что мне нужно, чем попрошу его об этом.
13. У меня довольно часто меняется настроение.
14. Я уверен в своем будущем.

Подсчет баллов и оценка результатов

По 1 баллу начисляется за ответы «да» по положениям 2, 4, 6, 8–12, 14 и за ответы «нет» по утверждениям 1, 3, 5, 7, 13.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем она больше, тем больше выражена Ваша маскулинность, и чем меньше, тем в большей степени преобладает фемининность.

Методика «Женственность»¹

Инструкция

Подтвердите или опровергните предложенные Вам утверждения. Отвечать следует не раздумывая, однозначно — «да» или «нет».

Текст опросника

1. Мне бы хотелось быть медработником (врачом, медсестрой и т. п.).
2. Я охотнее куплю книгу по искусству, чем на тему государственного управления в разных странах.

¹ Методика представляет собой объединение двух шкал («женственность» и «эстетическая впечатлительность») теста общей оценки личности, описанного в издании: Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.

3. Мне бы понравилась работа секретаря.
4. Меня всегда интересовала техника, например автомобили.
5. Я люблю готовить.
6. В газете меня больше заинтересует статья с заголовком «Современные проблемы культуры и искусства», чем с заголовком «Улучшение производства и торговли».
7. Будь я художником, мне бы нравилось рисовать цветы.
8. Я очень чувствителен(а) к прекрасному, эстетическим сторонам жизни.
9. Мне бы понравилось быть цветоводом.
10. Я гораздо больше заинтересован(а) в деловых и материальных успехах, чем в поисках духовных и художественных ценностей.
11. Я люблю детей.
12. Я охотнее прочту хороший роман, чем статью о научном открытии.
13. Меня всегда очень мало привлекали игры с куклами.
14. Я люблю поэзию, особенно лирику.
15. Думаю, что мне бы понравилась работа портного по пошиву женской одежды.
16. Будь я журналистом(кой), мне бы больше нравилось писать о театре.
17. Я люблю собирать цветы и выращивать комнатные растения.
18. По телевизору я охотнее смотрю передачи о политике, чем сериалы.

Подсчет баллов и оценка результатов

За ответы «да» по положениям 1–3, 5–9, 11, 12, 14–17 и за ответы «нет» по положениям 4, 10, 13, 18 начисляется по 1 баллу. Чем больше набрано баллов, тем ярче выражена Ваша женственность.

Вопросник С. Бем по изучению маскулинности-фемининности¹

Инструкция

Отметьте в списке те качества, которые, по Вашему мнению, есть у Вас.

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. СПб., 2003. С. 277–280.

Перечень качеств

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) вера в себя; | 33) искренность; |
| 2) умение уступать; | 34) самодостаточность (полагаться только на себя); |
| 3) способность помочь; | 35) способность утешить; |
| 4) склонность защищать свои взгляды; | 36) тщеславие; |
| 5) жизнерадостность; | 37) властность; |
| 6) угрюмость; | 38) тихий голос; |
| 7) независимость; | 39) привлекательность; |
| 8) застенчивость; | 40) мужественность; |
| 9) совестливость; | 41) теплота, сердечность; |
| 10) атлетичность; | 42) торжественность, важность; |
| 11) нежность; | 43) собственная позиция; |
| 12) театральность; | 44) мягкость; |
| 13) напористость; | 45) умение дружить; |
| 14) падкость на лесть; | 46) агрессивность; |
| 15) удачливость; | 47) доверчивость; |
| 16) сильная личность; | 48) малорезультативность; |
| 17) преданность; | 49) склонность вести за собой; |
| 18) непредсказуемость; | 50) инфантильность; |
| 19) сила; | 51) адаптивность, приспособляемость; |
| 20) женственность; | 52) индивидуализм; |
| 21) надежность; | 53) нелюбовь к употреблению ругательств; |
| 22) аналитические способности; | 54) несистематичность; |
| 23) умение сочувствовать; | 55) дух соревнования; |
| 24) ревнивость; | 56) любовь к детям; |
| 25) способность к лидерству; | 57) тактичность; |
| 26) забота о людях; | 58) амбициозность, честолюбие; |
| 27) прямота, правдивость; | 59) спокойствие; |
| 28) склонность к риску; | 60) традиционность, подверженность условностям. |
| 29) понимание других; | |
| 30) скрытность; | |
| 31) быстрота в принятии решений; | |
| 32) сострадание; | |

При подсчете за каждое совпадение начисляется один балл.

Подсчет баллов

Маскулинность (номера вопросов): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58; фемининность (номера вопросов): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Показатели маскулинности (M) и фемининности (F) вычисляются следующим образом: сумма баллов по маскулинности делится на 20 – это M , и сумма баллов по фемининности делится на 20 – это F .

Основной индекс IS вычисляется по формуле:

$$IS = (F - M) / 2,322.$$

Интерпретация результатов

По результатам тестирования испытуемого относят к одной из 5 категорий:

- 1) ярко выраженная маскулинность при IS меньше $-2,025$;
- 2) маскулинность при IS меньше -1 ;
- 3) андрогинность при IS от -1 до $+1$;
- 4) фемининность при IS больше $+1$;
- 5) ярко выраженная фемининность при IS больше $+2,025$.

С точки зрения социальной психологии люди, имеющие высокие показатели маскулинности или феминности (т. е. представители 1-й и 5-й групп) являются полными, целостными человеческими существами. Если показатели M и F низкие (группы 2 и 4), то их обладатели являются психологически нейтральными или социально незрелыми личностями.

Андрогинность означает способность быть гибкими в выборе поведенческих ролей: в зависимости от внешних обстоятельств человек может выбирать более «мужскую» или более «женскую» модель поведения. Существует мнение о том, что андрогинные люди более социализированы и приспособлены к жизни в современном обществе.

Анкетирование учащихся начальных классов по выявлению гендерных идеалов

Исследование гендерных идеалов младших школьников следует проводить в два этапа.

Первый этап

Учащимся предлагается 2 вопроса с возможными вариантами ответов. Дети могут дополнить список качеств, самостоятельно заполнив пустые строки.

Какой должна быть девочка, ее поведение?		Каким должен быть мальчик, его поведение?	
Хорошая		Хороший	
Послушная		Не обижать девочек	

Какой должна быть девочка, ее поведение?	Каким должен быть мальчик, его поведение?
Аккуратная	Приличный
Не драться	Послушный
Культурная	Аккуратный
Добрая	Благородный
Не носить тяжестей	Помогать девочкам
Уважать старших	Уступать девочкам
Не бегать на перемене	Не драться
Хорошо учиться	Защищать девочек
Не обзываться	Умный

Второй этап

Для выявления гендерных идеалов младшим школьникам предлагается ответить на вопрос «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?», проранжировав типичные социальные роли женщины и мужчины. Из предложенного списка нужно выписать варианты ответов в порядке их значимости.

Для мальчиков: *мужчина, муж, папа, обладатель престижной профессии.*

Для девочек: *женщина, жена, мама, обладательница престижной профессии.*

Руководствуясь результатами данного опроса можно понять, каково представление школьников о своей будущей роли в жизни.

Методика изучения гендерных установок «Рисунок мужчины и женщины»¹

Изучение личности с помощью графических презентаций — один из наиболее перспективных методов ее исследования. Методика «Рисунок мужчины и женщины» направлена на изучение гендерных установок и гендерных аттитюдов личности.

В настоящее время понятие «гендерные установки» рассматривается как синонимичное понятию «гендерные стереотипы». Между тем в психологической науке область значения понятия «установка» несколько иная (более широкая). Под гендерными установками понимается

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Степанова Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности. Мозырь, 2006. С. 55–59.

сформировавшаяся в процессе гендерной социализации устойчивая система отношений и предрасположений к своему и противоположному полу. Гендерная установка – это системная характеристика, актуализирующаяся как на сознательном, так и на бессознательном уровнях в системе гендерных отношений. Под гендерным аттитюдом понимается доминирующая гендерная ориентация в отношении своего и противоположного пола.

Процедура изучения предполагает изображение исследуемых фигур мужского и женского пола. Преимущества использования рисуночной техники при исследовании гендерных аспектов актуализации личности связаны с высокими прожективными способностями методик данного класса, информативностью в плане отражения эмоциональных аспектов отношения, слабой структурированностью стимульного материала, возможностью максимального самовыражения для личности. В рисунке на заданную тему, как в зеркале, отражается специфика психологического и социального опыта человека. В данном случае это характерные особенности гендерной социализации личности, актуализируемые в символической форме.

Инструкция

Нарисуйте карандашом на чистом листе бумаги мужчину и женщину.

В отличие от известных рисуночных методик, предполагающих изображение человеческой фигуры, здесь принципиально иной является постановка задачи: испытуемый подталкивается к реализации концепта, отражающего его видение характера отношений между мужчиной и женщиной.

Интерпретация

Схема включает анализ следующих показателей: пространственного расположения фигур, их абсолютной и относительной величины, особенностей изображения и пропорций частей тела, графического качества изображения фигур своего и противоположного пола, символической трактовки изображенных деталей, действий, предметов, степени законченности рисунка.

Выделяются следующие **гендерные установки**.

1. *Сотрудничество* представлено рисунками, на которых мужчина и женщина включены в общую деятельность. Часто это сценка из жизни: мужчина и женщина сажают дерево; сидят за столами на рабочем месте; в домашнем интерьере: она готовит, он читает газету и т. п. Для таких испытуемых субъекты противоположного пола рассматриваются

не столько в эмоциональном, сколько в социальном плане, а именно: скорее как субъекты деятельности, в деятельностном контексте. Следует заметить, что мужчина на таких рисунках часто облечен символами статуса: кейс, дипломат, шляпа, элегантная одежда. Для таких испытуемых дело, карьера, социальный статус — важнейшие жизненные ценности. Сами они имеют высокий уровень притязаний, отличаются практичностью, деловитостью, целеустремленностью, часто ориентированы на материальные ценности.

2. *Опора* диагностируется в следующих случаях: фигуры мужчины и женщины изображены примерно равными по размеру, они одинаково тщательно прорисованы и хорошо декорированы, видимое предпочтение тому или иному персонажу отсутствует. Они крепко держат друг друга за руки, что символизирует поддержку, спаянность, единство. Создается впечатление, что женщина и мужчина как бы опираются друг на друга, находят поддержку в этом союзе. Рисунки такого типа встречаются преимущественно у молодых испытуемых обоего пола, но чаще у девушек. Данные тестирования выявляют у таких испытуемых мягкость, отсутствие агрессивности, дружелюбие. В анамнезе благополучная родительская семья и отсутствие конфликтов, стрессов и серьезных осложнений в области личных, интимных отношений.

3. *Изоляция* представлена рисунками, на которых женщина и мужчина изображены стоящими в профиль или отвернувшимися друг от друга. Наличие указанных признаков свидетельствует о существовании проблем в области гетеросексуальных отношений. Такие рисунки встречаются у испытуемых в случае разрыва, краха интимных отношений, серьезных потрясений, являющихся следствием конфликта, стресса в области взаимоотношений полов, в пред- или послеразводной ситуации. Данные тестирования выявляют у испытуемых сниженный фон настроения, депрессию, интровертированность, дистанцированность.

4. *Независимость* выражена в рисунках, на которых и мужчина, и женщина изображены анфас на определенном расстоянии друг от друга. Каждый из персонажей как бы сам по себе («самодостаточен»). На рисунках разных испытуемых расстояние между изображенными персонажами варьируется: от 13 см до 18–20 см. При этом действует следующая закономерность: чем больше физическое расстояние между персонажами на рисунке, тем больше психологическое «расстояние» между субъектом и представителем противоположного ему пола. Данные тестирования выявляют у таких испытуемых сдержанность, интровертированность, социальную неловкость, неуверенность в себе, тревожность, робость, скрытость, эгоцентризм. Указанные черты могут быть представлены как в полном объеме, так и частично. Особенно вышеуказанное актуально в

отношении тех испытуемых, на рисунках которых руки у изображенных персонажей заведены за спину либо опущены в карманы. Такое положение рук – показатель робости, сдержанности. Однако гендерная установка «независимость» выявляет не только комплекс указанных выше черт, ведущей среди которых является параметр «неуверенность в себе», но и другой, не менее значимый фактор – «опору на себя».

5. *Индифферентность* также представлена рисунками, на которых оба персонажа изображены стоящими анфас, на расстоянии друг от друга. Формально такие рисунки похожи на те, в которых выражена гендерная установка «независимость». Отличительная особенность гендерной установки «индифферентность» связана с отсутствием четкой дифференцировки между фигурами, т. е. мужской и женский персонажи почти не отличаются друг от друга, у них мало признаков, традиционно прерентируемых разным полам. Скорее это два варианта одного и того же «бесполого» существа. На таких рисунках мужчина и женщина отличаются друг от друга лишь одним-двумя признаками (прической, обувью и прочее). Такая ситуация отражает наличие у испытуемого слабой полоролевой дифференциации, недостаточного постижения типично мужского и типично женского.

6. *Притяжение* диагностируется на рисунках, где мужчина и женщина изображены обращенными друг к другу лицами, выражения которых отражают заинтересованность в контакте. На отдельных рисунках один или оба персонажа протягивают друг другу руки, мужчина дарит женщине цветы. Такие изображения отражают большую значимость для личности сфер гетеросексуальных отношений и высокую эмоциональную притягательность лиц противоположного пола. Пример гендерной установки «притяжение»: на рисунке мужчина и женщина изображены стоящими в профиль, лицом друг к другу, на их лицах улыбки, они протягивают друг другу руки. Данные тестирования выявляют у испытуемых активность, выраженную сексуальную мотивацию, экстраверсию. Вариантом гендерной установки «притяжение» являются рисунки, где персонаж одного пола с испытуемым изображен обращенным лицом к персонажу противоположного пола, который нарисован анфас. Такого рода изображения отражают ситуацию заинтересованности и позитивного отношения к лицам противоположного пола, сочетающуюся у испытуемого с осознанием наличия проблем при установлении взаимоотношений.

7. *Агрессия* представлена рисунками, на которых мужчина и женщина находятся в ситуации противостояния, конфликта, вражды: наносят удары кулаками, замахиваются саблями, направляют пистолет и т. п. Такие

изображения свидетельствуют о неприкрытой враждебности, агрессии; противоположный пол представлен в качестве несущего угрозу. Часто на этих рисунках мужчина и женщина изображены обращенными лицами друг к другу так же, как и в случае гендерной установки «притяжение». В этом случае у испытуемого налицо наличие двух различных тенденций: враждебности, агрессивности и заинтересованности, влечения.

Гендерные аттитюды могут быть представлены следующими вариантами отношения к своему и противоположному полу.

1. *Сверхценный объект* диагностируется в нескольких случаях:

- персонаж, преимущественно противоположного пола, представлен несколькими изображениями — человек делает не один набросок, пытаясь добиться совершенства в рисунке: налицо тщательная прорисовка, старательность, ответственность;
- лицо персонажа закрыто вуалью, фатой;
- персонаж изображен в виде ангелоподобного или божественного существа.

Во всех случаях испытуемые позитивно акцентированы на рисовании, много внимания уделяют данной процедуре.

2. *Осуждаемый объект* представлен изображениями, где персонаж своего или противоположного пола нарисован как несущий негативные признаки, с низким социальным статусом. Часто это рисунки, где один или оба персонажа изображены пьяными, плохо одетыми, непричесанными, разутыми и т. п.

3. *Романтический объект* диагностируется на рисунках, где мужчина изображен как галантный кавалер, рыцарь, поза и жесты которого отражают почтение, преклонение, восхищение по отношению к женщине. Женщина на таких рисунках — воплощение женственности, муза, красавица, существо, ассоциирующееся с божеством и т. п.

4. *Функциональный объект* изображен на рисунках, которые выражают традиционно понимаемое назначение представителей обоего пола. Например, женщина стоит рядом с плитой, моет полы или держит детей за руки и т. п.

5. *Отвергаемый объект* представлен рисунками, где персонажи, обычно противоположного пола, изображены символически: в виде бутылок, рюмок, шприцов, сигарет и т. п. Кроме того, к этой группе могут быть отнесены картинки, на которых мужчина и женщина разделены чертой, стеной и т. п.

6. *Сексуальный объект* диагностируется на изображениях мужчины или женщины с акцентированными сексуальными признаками (область бедер, груди), на рисунке часто имеется сексуальная символика.

7. *Угрожающий объект* представлен рисунками, на которых мужчина или женщина изображены в качестве несущих угрозу.

8. *Непонятный объект* диагностируется на рисунках, изображающих мужчину или женщину не до конца прорисованными, имеющими незаконченные детали лица, что мешает их четкому представлению.

9. *Малоценный объект* представлен рисунками, на которых один или оба персонажа изображены как имеющие малую ценность: невысокого роста, некрасивые, неаккуратные.

2. ТЕСТЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ РОДИТЕЛЕЙ

Тест «Хороший ли отец ваш супруг?»¹

Инструкция

Хотите взглянуть на мужа глазами вашего ребенка и сравнить его мнение со своим? Вам предлагаются два перечня вопросов. Один – для вас, второй – для ребенка. Если он еще мал, задайте вопросы устно. Старайтесь говорить мягким, спокойным голосом, не подсказывая ответов.

Текст опросника

Для мамы

1. Любит ли ваш ребенок проводить время с отцом?
2. Рассказывает ли он о папе своим друзьям?
3. Нравится ли ребенку ходить вместе с отцом в гости, гулять?
4. Есть ли такое дело, которым сыну или дочери особенно нравится заниматься вместе с папой, например мастерить что-то, возиться с машиной, заниматься спортом?
5. Считаете ли вы, что ребенок гордится своим отцом?
6. Приходилось ли вам замечать, что ребенку нравится, когда отец его чему-то учит или что-либо объясняет?
7. Разговаривает ли папа с ребенком о его делах и друзьях?
8. Часто ли отец хвалит ребенка?
9. Справедливо ли он наказывает сына или дочь?
10. Любит ли ваш ребенок приласкаться к папе?
11. Считаете ли вы, что муж слишком строг с ребенком?
12. Часто ли ваши дети обижаются на отца?

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Он + Она. Психологические тесты / авт.-сост. Э. Флерковский. Ростов н/Д, 2000.

13. Обращает ли папа внимание на внешний вид ребенка?
14. Считаете ли вы, что отец хочет быть примером для сына или дочери?
15. Ваш муж приветлив и внимателен по отношению к ребенку?

Для ребенка

1. Любишь ли ты бывать с папой?
 2. Рассказываешь ли ты своим друзьям о нем?
 3. Нравится ли тебе ходить вместе с папой в гости или просто гулять?
 4. Есть ли такое дело, которым тебе особенно приятно заниматься вместе с отцом?
 5. Ты гордишься своим папой?
 6. Нравится ли тебе, когда он что-либо тебе объясняет или учит чему-либо?
 7. Разговаривает ли папа с тобой о твоих делах или друзьях?
 8. Часто ли тебе приходится слышать похвалу от отца?
 9. Если папа тебя наказывает, то всегда ли это справедливо?
 10. Бывает ли так, что тебе очень хочется обнять и поцеловать папу?
 11. Твой отец строгий?
 12. Ты часто обижаешься на него?
 13. Папа обращает внимание на твой внешний вид?
 14. Хочет ли отец быть примером для тебя?
 15. Твой папа приветлив и внимателен к тебе?
- За каждый положительный ответ начисляется 1 балл.

Подсчет баллов и интерпретация результатов

Если разница между баллами, набранными вами и ребенком, не превышает 5 баллов, вы хорошо чувствуете настроение своего ребенка, у вас с ним нет противоречий в отношении к отцу.

Вы набрали на 5 и более баллов больше, чем ребенок. Это означает, что ваш муж очень мало значит для него.

Ваш ребенок набрал на 5 и более баллов больше. Вы недооцениваете степень его привязанности к отцу. Задумайтесь, может быть, у вашего мужа есть какие-то положительные качества, которых вы не замечаете?

Тест «Отец семейства»¹

В тесте 24 положения. Чтобы узнать, каков муж в роли отца, супруге предлагается согласиться с ними или отвергнуть их. При оценке «со-

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Знаете ли вы себя / авториз. пер., сост. М. А. Земнова и В. А. Миронова. М., 1989.

гласна» он получает 2 очка, «не совсем» — 1, «не согласна» — 0. Согласны ли вы с утверждением, что:

1. Муж лучше справляется со взрослыми детьми, чем с маленькими.
2. После развода дети должны оставаться с матерью.
3. Хороший муж обычно и хороший отец.
4. Мужчины не должны открыто проявлять свои чувства, как женщины.
5. При воспитании детей мнение отца решающее.
6. После рождения ребенка жена уделяет мужу меньше внимания.
7. Лучше жить без отца, чем терпеть плохого.
8. Поскольку считается, что жена делает все лучше мужа, пусть она и воспитывает детей.
9. Если ребенок не может с чем-то справиться, он должен всегда обращаться к матери.
10. Чем сильнее любовь к ребенку, тем легче его воспитывать.
11. Отец должен вмешиваться в воспитание ребенка только тогда, когда его об этом просит жена.
12. После развода родителей маленький ребенок, оставшийся с матерью, вообще не замечает отсутствия отца.
13. Матери обыкновенно слишком балуют детей.
14. Отцам полезно проводить отпуск вместе с семьей.
15. Мальчик еще с раннего возраста должен воспитываться иначе, чем девочка.
16. Некоторые дети предпочитают проводить свое время скорее с отцом, чем с матерью.
17. У вас часто возникает чувство, что для вашего мужа ребенок важнее, чем вы.
18. Во всех вопросах воспитания ваш супруг может успешно заменить вас.
19. Ребенок должен уважать отца больше, чем мать.
20. Ваша жена всегда вмешивается, когда вы начинаете заниматься с детьми.
21. При желании муж может справиться с новорожденным не хуже жены.
22. Отец более важен для сына, чем для дочери.
23. Вы не воспринимаете своего супруга как серьезного воспитателя.
24. Когда в семье есть бабушка, воспитывать ребенка намного легче.

Подсчет баллов и интерпретация результатов

Баллы подсчитывают по группам. В первую группу входят ответы по положениям 1, 4, 5, 12, 13, 15, 19, 22; во вторую — 2, 6, 8, 9, 11, 17, 20, 23; в третью — 3, 7, 10, 14, 16, 18, 21, 24. Каждая группа соответству-

ет определенному типу, к которому относится отец вашего семейства. В какой группе ответов ваш муж получил больше всего очков, к такому типу он и принадлежит.

Тип I – «традиционный». Ваш супруг – глава семьи, полностью представляет ваши интересы в общении с «внешним миром». Он «последняя инстанция» и при решении вопросов воспитания детей. Порой он до известной степени строг; очень большое значение придает дисциплине, требует от детей выполнения своих обязанностей. В многодетных семьях такой мужчина с каждым годом уделяет всевозрастающее внимание воспитанию детей, особенно сыновей. Но в принципе между ним и детьми нет душевных отношений. Обычно дети относятся к отцу сдержанно, так как чувствуют, что он недостаточно хорошо знает их нужды и желания.

Тип II – «отец, главным образом озабоченный семейным благополучием». Муж предоставляет полную свободу жене в вопросах воспитания детей. Считает, что все равно не может заменить ее в этом деле. Тем более что он постоянно загружен работой. Но даже в свободное время такой отец не стремится позаниматься с детьми. И неудивительно, что спустя некоторое время и дети начинают относиться к нему отчужденно.

Тип III – «современный отец». Для такого отца общение, забота о детях – вещи нормальные и естественные. Хотя его свободное время ограничено, вечера такой человек обыкновенно проводит с детьми. Мужчины данного типа любят детей, не стесняются им это показать, умеют не только играть с более взрослыми детьми, но и нянчить и присматривать за маленькими. Дети его обожают. Своими самыми сокровенными желаниями они от всего сердца делятся и с отцом, и с матерью.

А теперь попросите ответить на эти же вопросы и мужа, а затем сравните его ответы со своими. Если есть большая разница, то супругам следует вместе обсудить вопросы, ответы на которые особенно отличаются. Один такой разговор может быть весьма полезен и для родителей, и для детей.

Тест «Какой вы воспитатель?»¹

Тест 1

Инструкция

Тест предназначен для обоих родителей. Каждый должен выбрать наиболее подходящий вариант ответа.

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Он + Она. Психологические тесты / авт.-сост. Э. Флерковский. Ростов н/Д, 2000.

1. Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школу. Как вы поступите?

а) сгоряча накажете ребенка;

б) выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания;

в) прежде всего переговорите с классным руководителем.

2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Какой будет ваша первая реакция?

а) самая первая — подзатыльник;

б) раздраженная фраза: «Уходи отсюда! Обойдись без твоей помощи!»;

в) успокоите ребенка — ведь он сделал это неумышленно.

3. Если вы наказали сына, дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, вы:

а) промолчите, чтобы не уронить свой авторитет;

б) извинитесь;

в) признаете, что поступили неправильно, объясните, что и взрослые могут ошибиться.

4. Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы устали...

а) обрываете его: «Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!»;

б) отвечаете не думая, несерьезно, лишь бы ответить;

в) объясняете, что очень устали, и просите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребенок просит написать сочинение. Как вы поступите?

а) напишете черновик, ему останется лишь переписать сочинение;

б) строго скажете: «Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться!»;

в) поможете выбрать тему, подобрать литературу, а написать предложите самостоятельно.

6. «Мамочка (папочка), умоляю, давай заведем рыбок!» — просит сын или дочь. Что вы ответите?

а) «Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени»;

б) «Ну что же, давай, раз тебе так хочется. Я помогу ухаживать за аквариумом»;

в) «Прежде подумай: все ли предусмотрел, насколько серьезно твоё стремление? Если так, то рыбок я тебе куплю, но помни, что ухаживать за аквариумом придется только тебе».

Оценка результатов

Если вы 6 раз выбрали ответ под буквой «в», значит, являетесь неплохим воспитателем и психологом. Если «угадали» наполовину, вам надо

в чем-то пересмотреть свои привычки, убеждения. Если же меньше, придется серьезно задуматься над своими педагогическими методами.

Тест 2

Инструкция

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей? Проверьте себя, ответив на вопросы: «да», «нет», «иногда».

Текст опросника

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему о воспитании? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?

4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

9. Сумеете ли вы не приказывать, а попросить о чем-либо своего ребенка?

10. Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

Подсчет очков и интерпретация результатов

За каждый положительный ответ начисляется 2 очка, за ответ «иногда» — 1 и за отрицательный — 0.

Менее 6 очков: о настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. Вам следует как можно быстрее заняться повышением своего образования в этой области.

От 7 до 14 очков: вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, чтобы полностью посвя-

тить ближайший выходной детям, забыв друзей и производственные проблемы.

Более 15 очков: вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли еще кое-что улучшить?

Тест 3

Инструкция

Внимательно прочтите предлагаемые вопросы и постарайтесь ответить на них откровенно. Тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Можете ли вы	Могу и всегда так поступаю (А)	Могу, но не всегда так поступаю (Б)	Не могу (В)
В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?			
Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?			
Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?			
Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?			
Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?			
Поставить себя на место ребенка?			
Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (волшебник)?			
Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?			
Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?			
Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?			

Можете ли вы	Могу и всегда так поступаю (А)	Могу, но не всегда так поступаю (Б)	Не могу (В)
Выделить ребенку один день, когда он может делать то, что желает, и вести себя так, как хочет, и ни во что не вмешиваться?			
Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого человека?			
Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?			

Подсчет очков и интерпретация результатов

Каждый ответ А оценивается в 6 очков, ответ Б – в 2 очка, ответ В – в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, это значит, что ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитательным процессом. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно, и того и другого.

Тест «Как вы воспитываете своих детей?»¹

Инструкция

Французские психологи составили тест, который раскрывает некоторые наши предрассудки в подходе к воспитанию мальчиков и девочек.

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Знаете ли вы себя / авториз. пер., сост. М. А. Зеленова, В. А. Миронова. М., 1989.

С помощью данного теста каждый родитель или педагог может проверить, насколько верны его представления о воспитании. На предлагаемые 20 утверждений нужно ответить «да» (если вы согласны с ними) или «нет» (если вы придерживаетесь другого мнения).

Текст опросника

1. Девочки более послушны, чем мальчики.
2. Девочки лучше относятся к природе.
3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.
4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.
5. Мальчики более одаренные в математике.
6. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание.
7. Девочки умеют доходчивее выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше развита зрительная память, а у девочек – слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики агрессивнее.
11. Девочки менее активны.
12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
13. Девочки более ласковы.
14. Девочки легче поддаются под чужое влияние.
15. Мальчики более предприимчивы.
16. Девочки более трусливы.
17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
18. Девочки реже соперничают между собой.
19. Мальчикам важнее заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
20. У мальчиков более развита склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.

Комментарии к утверждениям опросника

1. В раннем детстве девочки действительно более послушны.
2. Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях. Разве что в возрасте 6–9 лет.
3. Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков.

4. До 10–12 лет девочки развиваются быстрее (и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников). Но позднее девочки более целенаправленны, чаще, чем мальчики, задумываются о будущем.

5. Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от этого предрассудка, то не заметим большой разницы.

6. Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Они более чувствительны к боли, страданию и лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчина не должен плакать.

7. До 10–13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики.

8. Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная.

9. До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается. Исключения только подтверждают правила.

10. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в 2–3 года, когда начинает формироваться их личность.

11. Разница в активности мальчиков и девочек не установлена. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее в большей степени (в драках, например). В то же время девочки не столь шумные, но не менее целенаправленные.

12. Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и когда они вырастают. Именно поэтому мальчики более склонны к коллективным играм.

13. До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определенный период требуют ласкового обращения.

14. Напротив, мальчики склонны скорее принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.

15. В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно.

16. Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевать страх.

17. Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.

18. В этом отношении ни у кого нет преимущества. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики, и девочки.

19. Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны.

20. В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения.

Итак, ответив на вопросы теста, вы определили, насколько ваши представления о воспитании, психологии детей совпадают с мнением психологов и педагогов. Вероятно, каждый убежден, что прав именно он. Но следует учитывать тот факт, что в возрастной психологии и педагогике накоплены достоверные сведения о развитии детей разного пола.

Тест «PARI» – «Родительско-детские отношения»¹

Методика *PARI* (*parental attitude research instrument*) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е. С. Шефер и Р. К. Белл. Для русскоязычной среды данный тест адаптировала Т. В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I – оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, II – излишняя эмоциональная дистанция с ним, III – излишняя концентрация на ребенке.

Эти группы (шкалы) выглядят следующим образом.

Отношение к семейной роли описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);

- ощущение самопожертвования в роли матери (5);

- семейные конфликты (7);

- сверхавторитет родителей (11);

- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Ильин Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. СПб., 2002.

- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку.

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу – 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализация (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу – 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу – 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений, расположенных в определенной последовательности. Отвечающий должен выразить к ним свое отношение в виде активного или частичного согласия либо несогласия. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака – 20; минимальная – 5; 18, 19, 20 – высокие оценки; 8, 7, 6, 5 – низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

Инструкция

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Тест построен таким образом для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение опросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго.

Рядом с каждым положением находятся буквы А, а, б, Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения: А – если с данным положением согласны полностью; а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны; Б – если с данным положением полностью не согласны.

Текст опросника

№ п/п	Положение	А	а	б	Б
1	Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей				
2	Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид				
3	Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни				
4	Некоторые дети настолько плохо себя ведут, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых				
5	Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много				
6	Во время купания маленького ребенка следует крепко держать, чтобы он не упал				
7	Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни				
8	Повзрослев, ребенок будет благодарить родителей за строгое воспитание				
9	Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения				
10	Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей				
11	Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе				
12	Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств				

№ п/п	Положение	А	а	б	Б
13	Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, – чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей				
14	Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот				
15	Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время				
16	Если один раз согласиться с тем, что ребенок няядебничал, он будет делать это постоянно				
17	Если бы отцы не вмешивались в воспитание, матери бы лучше справлялись с детьми				
18	В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола				
19	Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно				
20	Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети				
21	Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее				
22	Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев				
23	Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка				
24	Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если считают эту жизнь неправильной				
25	Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь				
26	Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери				
27	Надо обязательно искоренять у детей проявления формирующейся ехидности				
28	Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка				
29	Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком				

№ п/п	Положение	А	а	б	Б
30	Супруги должны время от времени ругаться, чтобы отстоять свои права				
31	Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер				
32	Матери часто бывают замучены присутствием своих детей настолько, что им кажется, будто они не могут продлить с ними общение				
33	Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете				
34	Ребенок должен уважать своих родителей больше, чем других людей				
35	Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям, вместо того чтобы разрешать недоразумения в драке				
36	Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности ограничены (могла бы, но...)				
37	Своими поступками родители должны завоевывать расположение детей				
38	Дети, которые не прилагают сил, чтобы достичь успеха, должны знать, что в дальнейшем могут столкнуться с неудачами				
39	Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше этого не делать и оставить его в покое				
40	Мужья должны принимать участие в семейной жизни, если не хотят быть эгоистами				
41	Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга обнаженными				
42	Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, это лучше и для детей, и для мужа				
43	У ребенка не должно быть тайн от своих родителей				
44	Если в вашей семье дети и взрослые рассказывают друг другу анекдоты, то многие вопросы можно решить спокойно, без конфликтов				
45	Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие				

№ п/п	Положение	А	а	б	Б
46	Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием				
47	У ребенка должны быть свои взгляды и возможность свободно их высказывать				
48	Надо беречь ребенка от тяжелой работы				
49	Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями				
50	Умный отец должен научить ребенка уважать начальство				
51	Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание				
52	Если ребенок попал в беду, мать всегда чувствует себя виноватой				
53	У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, вызывающие раздражение				
54	Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, вырастают хорошими и уважаемыми людьми				
55	Редко бывает, чтобы мать, целый день занимаясь с ребенком, могла оставаться ласковой и спокойной				
56	Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей				
57	Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители				
58	Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка				
59	Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине				
60	Заставлять детей отказываться и приспособливаться – плохой метод воспитания				
61	Родители должны научить детей найти полезное занятие и не терять свободного времени				
62	Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут				
63	Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи				

№ п/п	Положение	А	а	б	Б
64	Детские игры сексуального содержания могут привести детей к сексуальным преступлениям				
65	Планировать должна только мать, так как лишь она знает, как положено вести хозяйство				
66	Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок				
67	Родители, которые с одобрением выслушивают откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии				
68	Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее они научатся разрешать свои проблемы				
69	Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях				
70	Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов				
71	Родители должны знать, как воспитывать детей, чтобы они не попадали в трудные ситуации				
72	Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом				
73	Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает				
74	Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них				
75	Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения				
76	В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения				
77	Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле				
78	Воспитание детей – это тяжелая нервная работа				
79	Дети не должны сомневаться в правильности мышления их родителей				
80	Дети должны уважать родителей больше, чем кого бы то ни было				
81	Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным физиологическим нарушениям и другим проблемам				

№ п/п	Положение	А	а	б	Б
82	Одна из негативных сторон ухода за ребенком заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий				
83	Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех жизненных вопросах				
84	Когда ребенок делает то, что, по мнению родителей, обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив				
85	Если ребенку грустно, надо оставить его в покое				
86	Самое большое желание любой матери – быть понятой супругом				
87	Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы				
88	Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо				
89	Поскольку ребенок – часть матери, она имеет право знать все о его жизни				
90	Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы				
91	Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами				
92	В основном женщины нуждаются в значительно большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле				
93	У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он расскажет родителям о своих проблемах				
94	Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не утратил желание к работе как таковой				
95	Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей				
96	Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка				
97	Матери жертвуют всем ради блага собственных детей				
98	Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка				

№ п/п	Положение	А	а	б	Б
99	Естественно, что два человека с противоположными взглядами, будучи супругами, ссорятся				
100	Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми				
101	Естественно, что мать «сходит с ума», если ее дети эгоистичные и очень требовательные				
102	Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях				
103	Первая обязанность детей – доверие по отношению к родителям				
104	Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам				
105	Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает: многое, что ей хотелось бы иметь, для нее недоступно				
106	Нет никаких оснований, чтобы родители обладали большими правами и привилегиями, чем дети				
107	Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него				
108	Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами				
109	Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни				
110	С ребенком что-то не в порядке, если он чересчур интересуется сексуальными вопросами				
111	Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами				
112	В обязанности матери входит знание тайных мыслей ребенка				
113	Если включать ребенка в домашние дела, он сближается с родителями и легче доверяет им свои проблемы				
114	Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить его «самостоятельно» питаться)				
115	Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям				

Подсчет баллов и интерпретация результатов

За каждый ответ А в лист ответов проставьте себе 4 балла, а – 3 балла, б – 2 балла, Б – 1 балл.

№ п/п	Балл	Значение признака								
1		24		47		70		93		Вербализация
2		25		48		71		94		Чрезмерная забота
3		26		49		72		95		Зависимость от семьи
4		27		50		73		96		Подавление воли
5		28		51		74		97		Ощущение самопожертвования
6		29		52		75		98		Опасение обидеть
7		30		53		76		99		Семейные конфликты
8		31		54		77		100		Раздражительность
9		32		55		78		101		Излишняя строгость
10		33		56		79		102		Исключение внесемейных влияний
11		34		57		80		103		Сверхавторитет родителей
12		35		58		81		104		Подавление агрессивности
13		36		59		82		105		Неудовлетворенность ролью хозяйки
14		37		60		83		106		Партнерские отношения
15		38		61		84		107		Развитие активности ребенка
16		39		62		85		108		Уклонение от конфликта
17		40		63		86		109		Безучастность мужа
18		41		64		87		110		Подавление сексуальности
19		42		65		88		111		Доминирование матери
20		43		66		89		112		Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
21		44		67		90		113		Уравнение отношения
22		45		68		91		114		Стремление ускорить развитие ребенка
23		46		69		92		115		Несамостоятельность матери

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни, в которой выделяют следующие аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, связанные с организацией быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности — собственной и партнера (шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (шкалы 5, 11).

Посмотрев на числовые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Ее высокие показатели могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохо интегрированной семье свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет лучше понять специфику семейных отношений обследуемого.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике. Для того чтобы оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности, сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Особый интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зон напряжения в этих отношениях.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Международные нормативно-правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.).

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.).
5. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1993 г.).

Нормативно-правовые акты Республики Беларусь

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.).
2. Закон Республики Беларусь от 4 января 2002 г. № 80-3 «О демографической безопасности Республики Беларусь».
3. Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 гг.» (26.03.2007 г., № 135).
4. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг.
5. Государственная программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг.
6. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 гг. (2008 г.).
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 гг.» (03.09.2008 г., № 1286).
8. Национальный отчет Республики Беларусь «Достижение Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия» (2010 г.).
9. Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-3 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь».
10. Соглашение государств – участников Содружества Независимых Государств о сотрудничестве в сфере работы с молодежью (вступило в силу для Республики Беларусь 14 июля 2006 г.).
11. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2007 г.).

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

*Принята и открыта для подписания,
ратификации и присоединения резолюцией
Генеральной Ассамблеи ООН 34/180
от 18 декабря 1979 г.
Вступление в силу: 3 сентября 1981 г.
в соответствии со статьей 27 (1)*

Для целей настоящей Конвенции понятие «дискриминация в отношении женщин» означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.

Государства-участники принимают все соответствующие меры, включая законодательные, для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

Декларация об искоренении насилия в отношении женщин

*Провозглашена резолюцией 48/104
Генеральной Ассамблеи ООН
от 20 декабря 1993 г.*

Статья 1. Для целей настоящей Декларации термин «насилие в отношении женщин» означает любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, как принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.

Статья 2. Насилие в отношении женщин, как подразумевается, охватывает следующие случаи, но не ограничивается ими:

а) физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в семье, включая нанесение побоев, половое принуждение в отношении девочек в семье, насилие, связанное с приданым, изнасилование жены мужем, повреждение женских половых органов и другие традиционные виды практики, наносящие ущерб женщинам, внебрачное насилие и насилие, связанное с эксплуатацией;

б) физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в обществе в целом, включая изнасилование, половое принуждение, половое домогательство и запугивание на работе, в учебных заведениях и в других местах, торговлю женщинами и принуждение к проституции;

в) физическое, половое и психологическое насилие со стороны или при попустительстве государства, где бы оно ни происходило.

Статья 3. Женщины пользуются равными правами в отношении осуществления и защиты всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской и любых других областях. Эти права включают, в частности:

- право на жизнь;
- право на равенство;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на равную защиту в соответствии с законом;
- право не подвергаться дискриминации, в какой бы то ни было форме;

- право на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья;

- право на справедливые и благоприятные условия труда;
- право не подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.

Статья 4. Государства должны осудить насилие в отношении женщин и не должны ссылаться ни на какие обычаи, традиции или религиозные мотивы для уклонения от выполнения своих обязательств в отношении его искоренения. Государства должны безотлагательно приступить к осуществлению всеми надлежащими средствами политики искоренения насилия в отношении женщин.

Конституция Республики Беларусь 1994 г.

*(с изменениями и дополнениями,
принятыми на республиканских референдумах
24 ноября 1996 г.
и 17 октября 2004 г.)*

Раздел II. Личность, общество, государство.

Статья 21. Обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь является высшей целью государства.

Каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жилье и постоянное улучшение необходимых для этого условий.

Государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закрепленные в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства.

Статья 22. Все равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту прав и законных интересов.

Статья 32. Брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Женщина и мужчина по достижении брачного возраста имеют право на добровольной основе вступить в брак и создать семью. Супруги равноправны в семейных отношениях.

Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию. Дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь.

Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей.

Женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе), в общественно-политической, культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья.

Молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие.

Государство создает необходимые условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии.

Статья 42. Лицам, работающим по найму, гарантируется справедливая доля вознаграждения в экономических результатах труда в соответствии с его количеством, качеством и общественным значением, но не ниже уровня, обеспечивающего им и их семьям свободное и достойное существование.

Женщины и мужчины, взрослые и несовершеннолетние имеют право на равное вознаграждение за труд равной ценности.

**Закон Республики Беларусь
от 4 января 2002 г. № 80-З
«О демографической безопасности
Республики Беларусь»**

*Принят Палатой представителей
11 декабря 2001 г.
Одобен Советом Республики
20 декабря 2001 г.*

Статья 1. Основные понятия и их определения

В настоящем Законе используются следующие основные понятия и их определения:

демографическая безопасность — состояние защищенности социально-экономического развития государства и общества от демографических угроз, при котором обеспечивается развитие Республики Беларусь в соответствии с ее национальными демографическими интересами;

демографические угрозы — демографические явления и тенденции, социально-экономические последствия которых оказывают отрицательное воздействие на устойчивое развитие Республики Беларусь;

национальные демографические интересы — совокупность сбалансированных демографических интересов государства, общества и личности на основе конституционных прав граждан Республики Беларусь;

демографические интересы государства и общества — формирование типа воспроизводства населения, основными характерными чертами которого являются отсутствие депопуляции, сознательно регулируемая рождаемость, направленная на полное замещение родительских поколений, устойчиво снижающаяся смертность и увеличение продолжительности жизни, прогрессивная возрастно-половая структура населения, оптимальные внутренние и внешние миграционные процессы, укрепление семьи как социального института, наиболее благоприятного для реализации сложившейся потребности в детях, их воспитании;

демографические интересы личности — формирование условий, обеспечивающих здоровую и продолжительную жизнь, полную реализацию существующей индивидуальной потребности в детях, свободу территориальных перемещений;

демографическая политика — деятельность республиканских органов государственного управления и социальных институтов, направленная на создание устойчивых количественных и качественных параметров воспроизводства населения;

репродуктивные права — возможность для всех супружеских пар и отдельных лиц свободно принимать решение относительно количества

своих детей, интервалов между их рождением, времени их рождения и располагать для этого необходимой информацией и средствами.

**Модельный закон «О государственных гарантиях
равных прав и равных возможностей
для мужчин и женщин»**

*Принят Постановлением
Межпарламентской Ассамблеи государств –
участников Содружества Независимых Государств
от 18 ноября 2005 г. № 26-11.
(Информационный бюллетень
Межпарламентской Ассамблеи СНГ,
2006 г., № 37.)*

Гендер – социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

Гендерная дискриминация – любое различие, исключение или предпочтение, которое ограничивает или отрицает осуществление прав человека по признаку пола.

Гендерное равенство – равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола свободно использовать свои способности для участия в политической, экономической, социальной, общественной и культурной сферах жизни.

**Национальный план действий по обеспечению
гендерного равенства на 2008–2010 гг.**

*Утвержден Постановлением
Совета Министров Республики Беларусь
от 03.09.2008 г., № 1286*

Запланированные мероприятия в разделе «Гендерное образование и просвещение»:

1. Проведение комплексного научного исследования по проблемам гендерных стереотипов в общественном сознании и по его результатам выработка стратегии их трансформации.

2. Разработка и введение в учреждения образования программы факультативов, специальных курсов, курсов по формированию семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства.

3. Анализ содержания учебных программ, учебно-методических пособий в целях освобождения их от гендерных стереотипов и недопущения проявлений дискриминации в области образования.

4. Организация информационно-просветительской работы по повышению престижа семьи в обществе, формированию осознанного родительства, повышению роли отца в семье. Осуществление просвещения родителей (супругов) по вопросам гендерного равенства.

5. Включение в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров специальных курсов по гендерной проблематике (основы гендерных знаний, гендерные аспекты социальной политики, государственная политика в области равных прав женщин и мужчин).

6. Проведение круглых столов, конференций, семинаров по проблемам воспитания уважительного отношения между мальчиками и девочками в общеобразовательных учреждениях.

7. Правовое просвещение населения в области равных прав и равных возможностей мужчин и женщин.

8. Проведение мероприятий по информированию населения, направленных на повышение уровня гендерной культуры общества.

9. Повышение квалификации специалистов системы образования по вопросам прав человека, соблюдения гендерного равенства.

10. Проведение тренингов по развитию лидерских способностей юношей и девушек, стимулированию их участия в принятии решений.

11. Проведение работы по гендерному просвещению лидеров общественных организаций, представителей профсоюзов.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

*Утверждена Постановлением
Министерства образования Республики Беларусь
от 14 декабря 2006 г., № 125.*

*(Национальный реестр правовых актов
Республики Беларусь, 2007 г., № 29, 8/15613.)*

Глава 7 ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ И ДОСУГОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

19. Гендерное воспитание

Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя опре-

деленного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта.

Содержание гендерного воспитания заключается в формировании гендерной культуры личности – базового компонента культуры личности, который предполагает:

наличие представления о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

знания о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»;

понимание, принятие и готовность к исполнению своей гендерной роли, ценностное отношение к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству;

недискриминационное отношение к представителям обоего пола, стремление к достижению понимания во взаимоотношениях.

Условия:

интеграция усилий семьи, педагогов, работников системы здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся;

повышение гендерной культуры педагогов и родителей, ориентация на гендерно демократичные и гуманистические методы взаимодействия с воспитанниками;

создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни обучающимся из неполных семей, сиротам.

Возрастные особенности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Закладываются основы представлений о гендерных различиях, создается гендерно типичная воспитательная среда посредством выбора одежды, прически, игрушек, игр, круга общения, детской литературы.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Происходит осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности. Особое внимание уделяется ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

На подростковый возраст приходится наибольшая интенсивность гендерного познания, освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Происходит выстраивание собственного гендерного профиля личности, отмечается критическое отношение к гендерным стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоего пола.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Происходит закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формируется ответственное отношение к объекту любви.

4. ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА «ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

Пояснительная записка

Данный спецкурс представляет собой систематическое изложение материала по проблеме реализации гендерного воспитания в Беларуси на современном этапе. В содержании спецкурса гендерное воспитание рассматривается как инновационное направление педагогической теории и практики, как социокультурный феномен, связанный с формированием у подрастающего поколения адекватных представлений о роли в современном обществе мужчин и женщин, знаний о гендерных стереотипах и способах их преодоления.

Программа курса является вариантом лекционно-семинарского обучения студентов на пятом году обучения в высшем учебном заведении или педагогов в системе повышения квалификации. Преподавание курса предполагает наличие у студентов системы базовых знаний по таким учебным дисциплинам, как «Основы психологии и педагогики», «Общая психология», «Педагогика», «Социология», «Культурология», «Философия».

Целью курса является формирование оптимального уровня готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников. Данная цель реализуется:

- через повышение уровня гендерной грамотности будущих учителей;
- приобщение их к знаниям, являющимся источником информации о социокультурных механизмах конструирования различий в мужских и женских социальных ролях;
- анализ специфики гендерного воспитания школьников в Беларуси с учетом культурно-исторического аспекта;

- ознакомление с особенностями процесса гендерного воспитания и гендерной социализации применительно к детскому возрасту;
- становление у будущих педагогов гендерной толерантности и гендерной восприимчивости;
- ориентацию их на развитие навыков гендерного анализа социальных явлений и процессов;
- содействие в применении студентами полученных знаний в самостоятельной практической деятельности.

Программа рассчитана на 26 часов и реализуется посредством использования на лекционных и семинарских занятиях метода проблемного изложения материала, деловых игр, проблемно ориентированных групповых дискуссий, технологий группового и индивидуального проектирования.

По окончании курса слушатели должны знать: особенности психофизиологического развития ребенка, обусловленные его половой принадлежностью; сущность гендерного подхода в образовании; приемы и технологии гендерного воспитания детей; основные законодательные акты и документы, регулирующие гендерные отношения в нашей стране. Результатом освоения данного курса должно стать формирование у обучающихся гендерной толерантности, критического мышления, плюралистического мировоззрения, направленности на реализацию гендерного воспитания школьников, умения организовывать конструктивную гендерную коммуникацию.

Тематический план курса

№	Тема	Лекции	Семинарские занятия	КСР
1	Теоретические основы гендерного воспитания	2		1
2	Понятие о гендерном воспитании	2	2	
3	Гендерное воспитание и гендерная социализация личности	2	2	
4	Гендерные особенности формирования личности в детском и юношеском возрасте	2		1
5	Роль семьи в процессе гендерного воспитания	2	2	
6	Гендерное образование	2	2	
7	Технологии, формы и методы гендерного воспитания школьников	2	2	

Программа курса

Тема 1. Теоретические основы гендерного воспитания

Пол и гендер в системе современного научного знания. Определенные сущности понятия «гендер» в философии, социологии, психологии, лингвистике, педагогике. Гендерология как междисциплинарная сфера исследований. Гендерные исследования: генезис и современное состояние. Гендерный подход в гуманитарных науках. Становление гендерной педагогики.

Тема 2. Понятие о гендерном воспитании

Ученые прошлых эпох о воспитании и обучении мальчиков и девочек. Становление современного гендерного воспитания. Гендерное воспитание и другие направления воспитания в современной школе (нравственное, гражданско-правовое, половое): общее и различия. Специфика гендерного воспитания в нашей стране с учетом социокультурной ситуации.

Тема 3. Гендерное воспитание и гендерная социализация личности

Механизмы и этапы гендерной социализации личности. Основные институты гендерной социализации (семья, школа, СМИ, интернет и т. д.). Понятие о гендерных стереотипах и гендерных ролях. Роль гендерных стереотипов в процессе гендерного воспитания личности.

Тема 4. Гендерные особенности формирования личности в детском и юношеском возрасте

Медико-биологические данные о сходстве и различии мужского и женского организмов. Общее и различия в высшей психической деятельности, интеллекте, физической силе, выносливости. Биологический пол и гендерные роли. Гендерные ожидания в выборе профессии и карьере.

Тема 5. Роль семьи в процессе гендерного воспитания

Понятие о семье и ее функциях. Культурно-историческая динамика материнских и отцовских функций в семье. Гендерная асимметрия в семейном воспитании: отчуждение отца от роли воспитателя. Роль матери в воспитании подрастающего поколения. Особенности взаимоотношений между родителями и детьми разного пола. Влияние бабушек и дедушек на воспитание внуков. Воспитание мальчиков и девочек в неполных семьях. Противоречие между социальной потребностью в демократизации общества и воспроизводством патриархальных гендерных ценностей в семье. Роль школы в гендерном просвещении родителей.

Тема 6. Гендерное образование

Гендерные особенности белорусской системы образования. Сексизм в образовании. Проблема равных возможностей для мальчиков и дево-

чек в обучении. Гуманизация образования и гендерные стереотипы. Роль «скрытого» учебного плана в формировании гендерных представлений и стереотипов у подрастающего поколения (организация учебного заведения, содержание образования, оформление учебных пособий, стиль преподавания и особенности взаимодействия педагогов с детьми разного пола). Гендерная экспертиза урока, учебного пособия, образовательной среды учебного заведения. Роль системы образования в преодолении сексизма и достижении гендерного равенства.

Тема 7. Технологии, формы и методы гендерного воспитания школьников

Личностно ориентированные технологии и активные методы в гендерном воспитании (проектное и проблемное обучение, интерактивные и игровые формы и др.).

Литература

Антология гендерных исследований : сб. пер. / сост. и коммент. Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. Минск, 2000.

Бем, С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов : пер. с англ. / С. Л. Бем. М., 2004.

Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. СПб., 2005.

Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. СПб., 2001.

Бородуля, А. А. Социально-философские основания феномена гендерной идентичности / А. А. Бородуля. Минск, 2006.

Бурова, С. Н. Гендерное воспитание молодежи : учеб.-метод. пособие / С. Н. Бурова. Минск, 2008.

Введение в гендерные исследования : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Костикова [и др.] ; под общ. ред. И. В. Костиковой. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2005.

Гендерный калейдоскоп : [курс лекций] / О. А. Воронина [и др.]. М., 2001.

Грошев, И. В. Психофизиологические различия мужчин и женщин / И. В. Грошев. М., 2005.

Ильин, Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. СПб., 2002.

Клецина, И. С. Гендерная социализация / И. С. Клецина. СПб., 1998.

Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : теория и практика / И. С. Клецина. СПб., 2004.

Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. М., 1988.

Матюшкова, С. Д. Гендерные основы образования : пособие для студентов, преподавателей высш. и сред. школы / С. Д. Матюшкова. Витебск, 2007.

На пути к гендерному равенству в Республике Беларусь : информ. буклет : словарь основных понятий, список общественных объединений. Минск, 2006.

Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. СПб., 2003.

Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. М., 2002.

Степанова, Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л. Г. Степанова. Мозырь, 2006.

Цыганкова, Г. П. Психология гендерного воспитания в высшем колледже : учеб.-метод. пособие для студентов и кураторов учеб. групп / Г. П. Цыганкова. Минск, 2009.

Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. Минск, 2005.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦКУРСА «ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

Сценарии актерских этюдов¹

«Знакомство на лавочке»

Парень или девушка должны подсесть к якобы незнакомцу на лавочку и познакомиться с ним.

«Согнать со стула»

В парке стоит лавочка для одного человека. На ней кто-то сидит. Проходящий мимо прохожий должен убедить сидящего уступить ему место.

«Заснуть на плече»

Междугородний автобус в пути уже три часа. Рядом сидят незнакомые друг с другом юноша и девушка. Юношу сморил сон. Как он ни крепился, но все же заснул на плече у девушки. Как она отреагирует на это?

То же самое повторяется, но засыпает уже девушка.

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: *Лидерс А. Г.* Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2003. С. 103–111.

«Приставание к девушке в лифте»

Юноша и девушка едут вдвоем в лифте, который медленно поднимается на 33-й этаж. Юноша решил немного поприставать к девушке. Как она поведет себя?

«Трамвай в час пик»

Трамвайная давка в час пик. Одному человеку – юноше или девушке – надо пробраться к двери, но пройти сквозь стоящих «спина к спине» пассажиров нелегко. Что делать?

«Ссора»

Девушка и юноша сидят на одном стуле. Их позы должны показывать, что между ними произошла серьезная ссора. Затем они должны медленно и без слов помириться.

«Как привлечь внимание»

На стульях лицом в одну сторону, но на расстоянии двух-трех метров друг от друга сидят юноша и девушка. Кто-то из них смотрит только вперед, а второй, не вставая со стула, всеми возможными невербальными средствами должен сделать так, чтобы другой обязательно, но непроизвольно взглянул на него.

Сценарии сюжетно-ролевых игр¹

«У дверей девушки»

Из двух-трех стульев выстраивается импровизированная стена с дверью. По одну сторону – виртуальная квартира, по другую – лестничная клетка. Из группы выбираются два добровольца – юноша и девушка. Они могут и сами выбрать себе партнера в ответ на инструкцию: «Выберите того, с кем вам будет интересно играть в небольшой сценке». Ведущий рассказывает группе и двум героям суть ситуации: «Девушка сегодня одна дома, родители куда-то уехали. Зная это, к ней в гости зашел парень, которому она нравится. В то же время девушка еще не решила, нужен ли он ей. Важно, что парень не позвонил подруге заранее и пришел к ней внезапно». Юноша на ушко получает от ведущего дополнительную инструкцию: «Попробуй, несмотря ни на что, убедить девушку впустить тебя в квартиру». Девушка же получает от ведущего противопо-

¹ С некоторыми стилистическими правками текст печатается по изданию: Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2003. С. 103–111.

ложную инструкцию: «Сыграй роль, в которой девушка не пускает парня в дом. Найди причину – сейчас кто-то придет, ты приболела, занята, что-нибудь еще, но не пускай его к себе домой».

Число возможных вариантов этой ситуации чрезвычайно велико: одна девушка, несмотря на дополнительную инструкцию, тут же впустит парня, напоит его чаем, разговорит. Другая же полчаса будет держать юношу в напряжении, побуждать его искать все новые и новые доводы, почему она должна принять его.

Сценка может остаться сценкой для двоих, а может привлечь и новые роли, например появится милиционер или сосед по этажу, которого вызвала по телефону девушка, когда парень стал слишком рьяно рваться к ней в квартиру. Юноша может по мобильному телефону позвать на помощь друга, если девушка поставит условие, что гостей она примет только с тортом и шампанским. Наконец, может появиться второй парень, именно его ждала девушка и поэтому-то и не впускала к себе незваного гостя.

Ведущий не только поддержит любые осложнения сюжета, которые по ходу игры придумают актеры, но и подскажет «здесь и теперь» родившийся поворот сюжета, если сценка чуть «забуксует».

Игру можно повторять с новыми актерами, снабдив их инструкцией: «Сыграйте эту сценку по-своему, выберите для нее свои, новые краски».

«Чай в половине двенадцатого ночи»

Эта сценка продолжает канву первой. Ведущий выбирает из группы двух добровольцев и сообщает сюжет: «Юноша пьет чай с девушкой у нее дома. Кроме них, в квартире никого нет. Юноше нравится девушка. Она же пока не решила, нужен ли ей этот парень. Наступил поздний вечер – половина двенадцатого ночи. Скоро перестанут ходить автобусы. На улице холодно».

Девушке и юноше опять даются противоположные инструкции. Юноше: «Попробуй остаться, все равно у нее дома никого нет и уже поздно». А девушке: «Уже поздно, наверное, его надо выпроваживать».

Возможны любые повороты сюжета. Например, ведущий может предложить девушке позвонить по телефону подруге (подруга тут же выбирается из группы и берет в руки воображаемый телефон). Посоветоваться с ней можно в присутствии парня или отослав его «мыть посуду на кухню».

«Треугольник»

Классическая ситуация: юноша видит «свою» девушку, т. е. ту, к которой он неравнодушен и которая, казалось бы, принимает его ухажива-

вания, с другим. Возможны варианты: он встречает их в кафе за столиком, на дискотеке, в музее. Как поведет себя парень? Двум другим участникам, девушке и ее спутнику, ведущий рекомендует говорить и делать то, что они считают нужным, в соответствии с поведением «уязвленного» юноши. Ситуация повторяется, но уже для девушки, которая видит «своего» парня с другой.

«Знакомство с родителями»

Сюжет незамысловат: юноша (или девушка) знакомит родителей со своей девушкой (или юношей). Это первое появление избранника(цы) в доме. Родители предупреждены об этом. Сценку надо сыграть «от порога до порога».

Для подбора актеров годятся любые варианты: добровольцы назначаются ведущим, выбираются главным героем (героиней), который(ая) знакомит своих родителей с избранницей(ком). Актеры знают, что это небольшой визит, но, видимо, придется посидеть за столом и поговорить. Дальше все происходит так, как найдут это возможным участники.

Ведущий помогает лишь в некоторые моменты действия, акцентируя одни мизансцены и уводя в тень другие: может попросить кого-то «пойти на кухню», а затем организовать последовательные разговоры в парах «мама — девушка» и «отец — парень» или в смешанных парах. После ухода молодых стоит дать отцу и матери еще посидеть за столом и обсудить знакомство. Можно предложить молодым тоже продолжить разговор за импровизированным столиком в кафе и обсудить только что состоявшуюся встречу. Можно даже устроить телефонные разговоры самого довольного и самого недовольного участников этой встречи с кем-то для них значимым для выражения их чувств.

Задействованные в игре актеры могут немного посоветоваться перед началом игры. Сценку также можно повторить, придав ей другой смысл. Например, это может быть ситуация, где молодые объявляют, что они решили пожениться. Или ситуация, в которой парень не только знакомится с родителями своей девушки, но и просит их отпустить свою избранницу с ним на отдых в Турцию. Иначе говоря, для следующего актерского состава, который уже примерно знает, что предстоит играть, ситуация должна иметь характер абсолютной новизны.

«Богатая тетя»

Юноша и девушка играют влюбленную пару, которая хочет проверить глубину своих чувств. У одного из них есть богатая тетушка с пустующей квартирой. Они решаются напроситься к ней в гости, чтобы убедить ее

на время разрешить им пожить в этой квартире. Ситуация обставляется так, что все это знают от ведущего только юноша и девушка, группа же и тетушка, которую выбирает пара, ни о чем не догадываются и узнают только по ходу действия. Сыгранная сценка завершается групповой дискуссией, в которой обязательно обнаружатся противоположные точки зрения.

«Беременность»

Ведущий должен найти на роль несовершеннолетней, которая беременна, достаточно артистичную и смелую девушку из группы. Ей он приватно рассказывает ситуацию: «Девушка встречалась с парнем и забеременела. Ей всего 15 лет. Парень старше. Девушке он очень нравился. Но когда юноша узнал о ее беременности, он “убежал в кусты”. Родителям девушка боится говорить: они ее не поймут и скорее всего просто выгонят из дома. Особенно она боится мамы. С кем посоветоваться?». Девушка-актриса должна выбрать кого-то из группы и сказать этому человеку, какую роль он будет играть, но только это. Все остальное группа и выбранный партнер узнают по ходу действия.

В подавляющем большинстве случаев девушка выбирает для себя в качестве советчика старшую подругу или близкую по возрасту родственницу. В этом случае достаточно часто сценка развивается в сторону решения о беседе с родителями, которых в нужный момент ведущему придется ввести в игру. Конечно, высока вероятность того, что логика, по которой разворачивается сценка, приведет к побегу юноши. Лучше, чтобы ее выбрала сама героиня. Возможно и последовательное включение в сюжет родителей юноши. Таким образом, сценка может разрастись до целого акта спектакля.

«Пьяный муж»

Сюжет прост: пьяный муж возвращается домой, где его ждет жена. Сегодня он должен принести зарплату. Денег нет. Действия жены?

Из сюжета можно изъять тему денег, вместо них добавляется тот факт, что муж заявляется домой очень поздно или даже на следующее утро.

Для симметрии можно сыграть сценку, где уже муж всю ночь ждет неожиданно припозднившуюся жену, которая, не предупредив об этом, всю ночь «гуляла» у подруги и возвращается домой только в четыре часа утра.

В этой сценке надо играть довольно отдаленное будущее, для юношей и девушек это может оказаться трудным, но полезным опытом.

«Развод»

Молодая супружеская пара с ребенком в кризисе. Отношения настолько обострились, что они решаются подать на развод. В ЗАГСе (суде) их встречает ответственный работник.

Дидактические игры

«Кто ты?»

Ведущий выбирает 5 участников, между которыми распределяются роли: муж, жена, дочь, сын, бабушка (дедушка). Остальные присутствующие не знают, у кого какая роль. Предлагается разыграть эпизод «Утром перед работой». Каждый участник продумывает свою роль в течение нескольких минут, а после «проигрывания» ситуации ведущий предлагает группе узнать, кто есть кто. Разрешается задавать вопросы уточняющего характера каждому «члену семьи». Завершающий этап работы – обсуждение игры: кого было проще угадать? Почему? Сложно ли было отвечать на вопросы? Какие стереотипы вы увидели в поведении разных членов семьи?

«Ребенок – родитель»

Группа делится на 2 части. «Дети» образуют круг, сидя на полу с закрытыми глазами, согнув ноги в коленях. Нужно сохранять такую позу на протяжении всего упражнения, отслеживая собственные ощущения и чувства.

«Родители» подходят к «детям» со спины, чтобы как можно полнее охватить «ребенка», покачать его. Каждый делает то, что ему приятно. Если партнеру не нравится происходящее, он меняет позу. Через 2–3 минуты происходит смена партнеров: «родитель» оставляет своего «ребенка» и переходит к другому. Нужно понять, в каком душевном состоянии находится «дитя», установить контакт с новым «ребенком». «Родитель» ответственен за то, чтобы «ребенку» было хорошо. Затем нужно поменяться ролями.

Упражнение заканчивается рефлексией: какие чувства испытали, будучи «родителем» и «ребенком»? Насколько трудно понять эмоциональное состояние, когда его не выражают вербально?

Выявление гендерных стереотипов в распределении семейных ролей

Учащимся (студентам) предлагается индивидуально заполнить следующую таблицу. Нужно выбрать, какую функцию в семье выполняет жена, а какую муж. На заполнение таблицы отводится 10 минут.

Функции	Муж	Жена
Закупающий продукты		
Зарабатывающий деньги		

Функции	Муж	Жена
Казначей		
Убирающий квартиру		
Вносящий мусор		
Повар		
Организатор праздников		
Принимающий решения		
Инициатор секса		
Идущий на компромисс		

После завершения индивидуальной работы ведущий выводит общую статистику по группе. Далее ее члены должны совместно решить, как действительно распределяются роли в семейных отношениях. Организуется коллективное обсуждение по следующим вопросам. Как часто муж/жена выполняет определенную роль? Почему так происходит? Есть ли у вас собственный опыт семейной жизни? Как вы будете строить собственную семью?

«Роддом»

Из числа учащихся выбирается несколько пар. В каждой из них определяются «папа» и «мама». Все «мамы» выбирают карточку с параметрами ребенка (карточки, где указан пол, рост, цвет кожи, волос и глаз, вес и другие приметы, готовят заранее). «Мама» становятся в шеренгу на расстоянии 4–6 м от «папа». Остальные члены группы располагаются между «родителями» и стараются создать как можно больше шума. Если игроков немного и невозможно создать достаточный шум, можно включить музыку или разрешить передавать информацию только жестами. По команде ведущего «мама» словами и жестами стараются передать «папам» сведения о ребенке. Через 1–3 минуты игра заканчивается и проверяется правильность переданных сведений. Победившей считается та пара, в которой «папа» наиболее точно понял переданную информацию.

Чтобы активизировать игроков, можно использовать нестандартные сведения о ребенке, например:

- негритенок, вес 4 кг, большие уши;
- рост 40 см, улыбка до ушей, глаза голубые;
- вес 3 кг, кричит громко, глаза карие;
- китайчонок, весь желтенький, глаза узкие и хитрые;
- родилась тройня, все дети по 3 кг, девочки.

«Полоролевой портрет»

Ведущий предлагает участникам последовательно создать четыре портрета. Лист формата А4 делится на четыре части. В левой верхней части предлагается дать характеристику реальному представителю противоположного пола (мужчинам: «Опишите реальную, типичную женщину»; женщинам: «Опишите реального, типичного мужчину»). В нижней левой части листа нужно дать характеристику реальному представителю своего пола. Далее в верхней правой части характеризуем идеального представителя противоположного пола (мужчинам: «Опишите идеальную женщину»; женщинам: «Опишите идеального мужчину»). После того как все портреты выполнены, предлагается пронумеровать ответы в каждом портрете и оценить каждую характеристику следующим образом: знак «+» ставится, если в целом данная характеристика лично вам нравится; знак «-», если данная характеристика лично вам в целом не нравится. Затем наступает этап количественной и качественной обработки полученных портретов. Анализ включает следующие компоненты:

- сопоставление данных в портретах реальных представителей своего и противоположного пола;
- сопоставление данных в портретах идеальных представителей своего и противоположного пола;
- сопоставление данных в портретах представителей своего пола;
- сопоставление характеристик в портретах представителей противоположного пола;
- сравнение результатов анализа всех четырех групп портретов.

Интерпретация результатов дает информацию по следующим параметрам:

- определение подверженности гендерным стереотипам (уровня андрогинности-традиционности);
- анализ уровня привлекательности своего и противоположного пола;
- прогноз уровня удовлетворенности от общения со своим и противоположным полом;
- определение внутриличностной полоролевой согласованности;
- анализ совместимости.

Итогом работы является составление общегруппового полоролевого портрета.

«Планета»

Ведущий предлагает сформировать 3 команды, каждой из которых дается задание. Инструкция для всех: «Представьте себе такую галактику, в которой есть три планеты. Ваш космический корабль попал в

эту систему и перед ним стоит задача исследовать ее. Вашей научно-исследовательской группе предстоит высадиться на одной из планет, изучить ее и представить социально-психологический отчет о проделанной работе в форме 5-минутного доклада на общей конференции. Аспекты изучения, которые следует осветить в докладе:

- природные условия (атмосфера, климат, количество материков, места, пригодные для жизни, уровень комфорта и т. п.);
- социальные отношения (уровень развития цивилизации, общество, его структура и законы, отношение к жителям других планет и т. п.);
- материальные характеристики жителей планеты (статус, уровень жизни, обустроенность быта, обеспеченность);
- межличностные отношения (наличие интимных отношений, общепринятые формы взаимодействия между близкими жителями, особенности воспитания подрастающего поколения, жизненный путь ребенка до вхождения в мир взрослых);
- психологические характеристики жителей (потребности, интересы, преобладающие эмоции, ожидания, страхи, представления о будущем).

Желательно также представить “продукт культуры” – передать содержание какой-нибудь книги, учебника, назвать рубрики популярного журнала или главные передачи какого-либо ТВ-канала.

Для каждой команды уточняется название планеты: 1-я команда – Маскулинная планета, 2-я – Фемининная планета, 3-я – Гендерно-нейтральная планета.

Групповая работа длится не более 15 минут. После представления докладов организуется дискуссия по следующим вопросам. Нравятся ли вам культуры тех планет, которые вы посетили? Почему? На какой планете вы бы хотели жить?

«Путешествие на воздушном шаре»

Игра выявляет основные ценности, свойственные подросткам (девочкам и мальчикам), а также наличие у них гендерных стереотипов. Для ее проведения формируются 2 группы по 6–9 человек, состоящие из лиц только одного пола. Каждая группа получает лист с изображением людей, летящих на воздушном шаре. Под рисунком перечислены основные ценности подросткового возраста:

- дружба, неформальное общение с друзьями и подругами;
- потребность любить и быть любимым;
- любимая аудио- и видеотехника (плеер, компьютер, ноутбук, смартфон и т. п.);
- привлекательная внешность (лицо, прическа, фигура);

- самообразование и самовоспитание;
- право высказывать свое мнение, самостоятельность и независимость;
- родительская любовь, забота близких родственников;
- модная одежда и обувь;
- посещение косметического салона, фитнес-центра и т. п.;
- возможность зарабатывать деньги;
- посещение интернет-кафе, тренажерного зала и т. п.;
- домашний труд (уборка квартиры, приготовление пищи, мытье посуды, стирка белья);
- полноценное и разнообразное питание;
- посещение школы (лицея, гимназии).

Каждая группа получает следующую инструкцию: «Представьте, что вы путешествуете на воздушном шаре. Вдруг произошла авария, он начинает стремительно снижаться. В реальной ситуации путешественники избавляются от балласта. В нашем случае в его роли выступают пакеты с определенными ценностями. Предлагается избавиться от них, “сбрасывая” в первую очередь менее важные для вас ценности и оставляя наиболее значимые».

По завершении групповой работы происходит представление результатов, которые заносятся в таблицу.

Очередность избавления	Группа девочек	Группа мальчиков

Затем организуется дискуссия по следующим вопросам. Почему у девочек и мальчиков разные ценности? Какие еще значимые для подростков ценности можно внести в исходный список?

Коллаж «Наши современники»

Для проведения игры формируются 2 группы по 6–9 человек, состоящие из лиц только одного пола. Каждая из них получает ватман, маркеры, вырезки из газет, журналов и т. п. Группа мальчиков должна создать образ современной девушки, а группа девочек – современного юноши. На выполнение задания отводится около 15 минут. Затем обсуждаются коллажи. Существенно ли различаются современные девушки и юноши? В чем состоит главное отличие между ними во внешнем облике? Должна ли современная девушка внешне быть красивой? Всегда ли успешна красивая девушка?

«Зашифрованный стереотип»

Все обучающиеся делятся на две группы. Каждая команда получает карточку с формулировками трех гендерных стереотипов. В течение 5–7 минут участникам необходимо зашифровать стереотипы, используя рисунки. Затем команды меняются своими зашифрованными посланиями. Нужно узнать, что же пытались изобразить соперники, и представить свои варианты прочтения «шифровки».

Примеры стереотипов для игры:

- женщины хуже мужчин водят машину;
- мужчины не занимаются воспитанием детей, так как не умеют этого делать;
- мужчина умнее женщины;
- женщина всегда должна выглядеть привлекательно;
- женщины болтливее мужчин;
- женщины не умеют хранить секреты;
- мужчина всегда должен быть сильным;
- мужчины не имеют права плакать.

Анкета «Пол и гендер»

Каждому обучающемуся предлагается заполнить анкету. Данное задание можно использовать в целях контроля изученного теоретического материала.

№ п/п	Положение	Пол	Гендер
1	Женщины рожают детей, мужчины – нет		
2	Маленькие девочки тихие и застенчивые, мальчики упрямые и агрессивные		
3	Зарплата женщин в среднем составляет 70 % от дохода мужчин		
4	Женщины могут кормить ребенка грудью, мужчины могут кормить малыша только из бутылочки		
5	Женщины занимаются воспитанием детей		
6	Мужчины отвечают за принятые решения		
7	В период полового созревания у мальчиков ломается голос, у девочек – нет		

№ п/п	Положение	Пол	Гендер
8	В Древнем Египте мужчины сидели дома и занимались творчеством		
9	Мужчины должны защищать Родину и женщин		
10	Женщинам запрещено выполнять тяжелую работу (например, добывать уголь), так как это большой риск для их здоровья		
11	Женщина должна быть всегда привлекательной		
12	В сфере обслуживания работают обычно женщины		
13	В большинстве случаев ребенок при рождении получает фамилию отца		
14	На 8 Марта мужчины преподносят женщинам подарки		
15	Женщины хуже мужчин водят машину		

«Новичок»

В класс приходит новый ученик. Попробуйте предугадать, каким путем пойдет его адаптация к новому коллективу, как его поведение будет связано с реакцией окружающих на появление «новенького» в классе.

Эту же ситуацию рассмотрите и для девочки. Чем будет различаться поведение детей разного пола в одинаковой ситуации? Кому будет легче приспособиться к новым условиям? У кого больше шансов оказаться парией?

«Мозаика»

Все участники делятся на определенное количество групп (как правило, не более пяти) с равным количеством участников. Всем предлагается одинаковый материал для изучения, разбитый на фрагменты (их число совпадает с количеством обучающихся в группе). Затем в течение 10 минут каждый индивидуально работает с предложенным материалом. Далее из тех, кто работал с одинаковыми отрывками, формируются «экспертные советы» для уточнения содержания и обсуждения способов представления изученного материала в группе (5–7 минут). После этого каждый возвращается в группу (желательно, в чужую), где излагает для ее членов свою часть материала в порядке его логического развертывания. Занятие продолжается еще 20–25 минут. Завершается

оно рефлексией: определяются возможности и ограничения в использовании данной формы работы в деятельности учителя-предметника, классного руководителя.

Данная игра может строиться как работа не с учебными текстами, а с первоисточниками. Тогда занятие начинается с «заседания экспертных советов», при этом время для их деятельности увеличивается.

Использовать игру рекомендуется на материале, легко членимом на части, совокупность которых дает новое знание, не выводимое из отдельных фрагментов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Гендерное образование: общие положения	
1.1. Гендерная проблематика: генезис и современное состояние.....	5
1.2. Гендерология. Гендерные исследования	7
1.3. Гендерный подход в психологии, социологии, образовании	8
1.4. Гендерная педагогика.....	11
Раздел 2. Гендерное воспитание подрастающего поколения	
2.1. Зарождение гендерного воспитания в народной педагогике славян.....	13
2.2. Понятие о гендерном воспитании	15
2.3. Гендерное воспитание и гендерная социализация личности.....	21
2.4. Гендерный аспект семейного воспитания	26
2.5. Из опыта реализации гендерного воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь.....	33
Раздел 3. Система и содержание подготовки будущих педагогов к гендерному воспитанию учащихся	
3.1. Гендерный аспект педагогической деятельности.....	35
3.2. Готовность будущих педагогов к гендерному воспитанию учащихся	41
3.3. Модель формирования готовности будущего учителя к гендерному воспитанию школьников	48
Заключение	56
Библиографические ссылки	58
Глоссарий	60
Приложения	63

Учебное издание

Захарова Светлана Николаевна
Чечет Виктор Викторович

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Т. С. Петроченко*
Художник обложки *Т. Ю. Таран*
Технический редактор *Т. К. Раманович*
Корректор *В. И. Богданович*
Компьютерная верстка *Л. Л. Матюшонок*

Подписано в печать 02.09.2011. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Newton. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,97. Уч.-изд. л. 7,30.
Тираж 100 экз. Зак.

Белорусский государственный университет.
ЛИ № 02330/0494425 от 08.04.2009.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.

Отпечатано с оригинала-макета заказчика.
Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.
Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.